



Master's programme Philosophy (2 years)

Vrije Universiteit Amsterdam - Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys) - M Philosophy (2j) - 2014-2015

An overview of the programmes of the different specializations may be found here:

- [Master Philosophy \(2 years\) Philosophy of History 2014-2015](#)
- [Master Philosophy \(2 years\) Natural Sciences 2014-2015](#)
- [Master Philosophy \(2 years\) Philosophy, Bioethics and Health 2014-2015](#)
- [Master Philosophy \(2 years\) Philosophy of Education 2014-2015](#)
- [Master Philosophy \(2 years\) Philosophy of Law 2014-2015](#)

View the [year schedule](#)

Inhoudsopgave

MA Philosophy 2 year: Track Philosophy of History	1
MA Philosophy 2 year: Philosophy of History year 1	1
Philosophy of History year 1 after a BA in History	1
Philosophy of History year 1 after a BA in Philosophy	1
MA Philosophy 2 year: Philosophy of History year 2	1
MA Philosophy 2 year: Track Philosophy elective courses	2
MA Philosophy 2 year: Track Philosophy of the Natural Sciences	2
MA Philosophy 2 year: Philosophy of Natural Sciences year 1	2
Philosophy of the Natural Sciences year 1 after a BA in Natural Sciences	3
Philosophy of the Natural Sciences year 1 after a BA in Philosophy	3
MA Philosophy 2 year: Philosophy of Natural Sciences year 2	3
MA Philosophy 2 year: Track Philosophy elective courses	4
MA Philosophy 2 year: Track Philosophy, Bioethics, and Health	4
MA Philosophy 2 year: Philosophy, Bioethics, and Health year 1	4
MA Philosophy 2 year: Philosophy, Bioethics, and Health year 2	4
MA Philosophy 2 year: Track Philosophy of Education	5
MA Philosophy 2 year: Philosophy of Education year 1	5
Philosophy of Education year 1 after a BA in Education	5
Philosophy of Education year 1 after a BA in Philosophy	5
MA Philosophy 2 year: Philosophy of Education year 2	6
MA Philosophy 2 year: Track Philosophy elective courses	6
MA Philosophy 2 year: Track Philosophy of Law	7
MA Philosophy 2 year: Philosophy of Law year 1	7
Philosophy of Law year 1 after a BA in Law	7
Philosophy of Law year 1 after a BA in Philosophy	7
MA Philosophy 2 year: Philosophy of Law year 2	7
MA Philosophy 2 year: Track Philosophy elective courses	8
Vak: Academische kern: Methoden van wijsgerig onderzoek (Periode 4)	8
Vak: Ethics of Medical Research (Periode 1)	9
Vak: Ethics, Public Policy and Politics (Periode 2)	10
Vak: Health and Disease in Context (Periode 4)	11
Vak: Literatuurstudie wijsbegeerte van een bepaald wetenschapsgebied I (Ac. Jaar (september))	13
Vak: MA Course History of Philosophy (Periode 1)	14
Vak: MA Course Theoretical Philosophy (Periode 2)	15
Vak: Master's Thesis (2 year program) (Ac. Jaar (september))	16
Vak: Moral Reasoning in Healthcare (Periode 2)	16
Vak: Paper Philosophy of a particular discipline (Ac. Jaar (september))	18
Vak: Personal identity in continental and analytical perspective - MA Specialization course History of Philosophy (Periode 4)	19
Vak: Philosophical Ethics II (Periode 5+6)	20
Vak: Philosophy of mind, life, and death (Periode 1)	21
Vak: Philosophy of Quantum Mechanics (Periode 4)	22
Vak: Practical Training PBH (Periode 4)	24

Vak: Readings Philosophy of a particular discipline (Ac. Jaar (september))	25
Vak: Readings Philosophy of a particular discipline II (Ac. Jaar (september))	25
Vak: Recht, politiek en moraal: medische biotechnologie (Periode 2)	26
Vak: Seminar Philosophy, Bioethics, and Health (Periode 3)	29
Vak: The Contemporary Speculative Turn to Realism - MA Specialization course Theoretical Philosophy (Periode 4)	29
Vak: The Ethics of Responsibility - MA Specialization course Practical Philosophy (Periode 4)	31
Vak: Transcendental Unity – From Aristotle to Kant - MA Specialization course History of Philosophy (Periode 4)	32
Vak: Wetenschapsfilosofie II (Periode 2)	33

MA Philosophy 2 year: Track Philosophy of History

Opleidingsdelen:

- [MA Philosophy 2 year: Philosophy of History year 1](#)
- [MA Philosophy 2 year: Philosophy of History year 2](#)

MA Philosophy 2 year: Philosophy of History year 1

Opleidingsdelen:

- [Philosophy of History year 1 after a BA in History](#)
- [Philosophy of History year 1 after a BA in Philosophy](#)

Philosophy of History year 1 after a BA in History

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische kern: Methoden van wijsgerig onderzoek	Periode 4	6.0	W_BA_MWO
Philosophical Ethics II	Periode 5+6	6.0	W_BA_ETH2
Wetenschapsfilosofie II	Periode 2	6.0	W_BA_WETF2

Philosophy of History year 1 after a BA in Philosophy

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Literatuurstudie wijsbegeerte van een bepaald wetenschapsgebied I	Ac. Jaar (september)	6.0	W_MALS_WG1
Paper Philosophy of a particular discipline	Ac. Jaar (september)	6.0	W_MAWS_WG
Readings Philosophy of a particular discipline II	Ac. Jaar (september)	6.0	W_MALS_WG2

MA Philosophy 2 year: Philosophy of History year 2

Opleidingsdelen:

- MA Philosophy 2 year: Track Philosophy elective courses

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
MA Course History of Philosophy	Periode 1	6.0	W_MA_HP
MA Course Theoretical Philosophy	Periode 2	6.0	W_MA_THP
Master's Thesis (2 year program)	Ac. Jaar (september)	18.0	W_MA2TH
Readings Philosophy of a particular discipline	Ac. Jaar (september)	6.0	W_MALS_WG3

MA Philosophy 2 year: Track Philosophy elective courses

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Personal identity in continental and analytical perspective - MA Specialization course History of Philosophy	Periode 4	6.0	W_MASP_HF014
Philosophy of Quantum Mechanics	Periode 4	6.0	W_MASP_TF013
The Contemporary Speculative Turn to Realism - MA Specialization course Theoretical Philosophy	Periode 4	6.0	W_MASP_TF014
The Ethics of Responsibility - MA Specialization course Practical Philosophy	Periode 4	6.0	W_MASP_PF006
Transcendental Unity – From Aristotle to Kant - MA Specialization course History of Philosophy	Periode 4	6.0	W_MASP_HF015

MA Philosophy 2 year: Track Philosophy of the Natural Sciences

Opleidingsdelen:

- MA Philosophy 2 year: Philosophy of Natural Sciences year 1
- MA Philosophy 2 year: Philosophy of Natural Sciences year 2

MA Philosophy 2 year: Philosophy of Natural Sciences year 1

Opleidingsdelen:

- [Philosophy of the Natural Sciences year 1 after a BA in Natural Sciences](#)
- [Philosophy of the Natural Sciences year 1 after a BA in Philosophy](#)

Philosophy of the Natural Sciences year 1 after a BA in Natural Sciences

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische kern: Methoden van wijsgerig onderzoek	Periode 4	6.0	W_BA_MWO
Philosophical Ethics II	Periode 5+6	6.0	W_BA_ETH2
Wetenschapsfilosofie II	Periode 2	6.0	W_BA_WETF2

Philosophy of the Natural Sciences year 1 after a BA in Philosophy

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Literatuurstudie wijsbegeerte van een bepaald wetenschapsgebied I	Ac. Jaar (september)	6.0	W_MALS_WG1
Paper Philosophy of a particular discipline	Ac. Jaar (september)	6.0	W_MAWS_WG
Readings Philosophy of a particular discipline II	Ac. Jaar (september)	6.0	W_MALS_WG2

MA Philosophy 2 year: Philosophy of Natural Sciences year 2

Opleidingsdelen:

- [MA Philosophy 2 year: Track Philosophy elective courses](#)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
MA Course History of Philosophy	Periode 1	6.0	W_MA_HP
MA Course Theoretical Philosophy	Periode 2	6.0	W_MA_THP
Master's Thesis (2 year program)	Ac. Jaar (september)	18.0	W_MA2TH

Readings Philosophy of a particular discipline	Ac. Jaar (september)	6.0	W_MALS_WG3
--	----------------------	-----	------------

MA Philosophy 2 year: Track Philosophy elective courses

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Personal identity in continental and analytical perspective - MA Specialization course History of Philosophy	Periode 4	6.0	W_MASP_HF014
Philosophy of Quantum Mechanics	Periode 4	6.0	W_MASP_TF013
The Contemporary Speculative Turn to Realism - MA Specialization course Theoretical Philosophy	Periode 4	6.0	W_MASP_TF014
The Ethics of Responsibility - MA Specialization course Practical Philosophy	Periode 4	6.0	W_MASP_PF006
Transcendental Unity – From Aristotle to Kant - MA Specialization course History of Philosophy	Periode 4	6.0	W_MASP_HF015

MA Philosophy 2 year: Track Philosophy, Bioethics, and Health

Opleidingsdelen:

- [MA Philosophy 2 year: Philosophy, Bioethics, and Health year 1](#)
- [MA Philosophy 2 year: Philosophy, Bioethics, and Health year 2](#)

MA Philosophy 2 year: Philosophy, Bioethics, and Health year 1

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Health and Disease in Context	Periode 4	6.0	W_DISEASE
Recht, politiek en moraal: medische biotechnologie	Periode 2	6.0	R_Rpmmb

MA Philosophy 2 year: Philosophy, Bioethics, and Health year 2

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethics of Medical Research	Periode 1	6.0	W_MASP_PBH2
Ethics, Public Policy and Politics	Periode 2	6.0	W_MASP_PBH3
Master's Thesis (2 year program)	Ac. Jaar (september)	18.0	W_MA2TH
Moral Reasoning in Healthcare	Periode 2	6.0	W_MASP_PBH4
Philosophy of mind, life, and death	Periode 1	6.0	W_MASP_PBH1
Practical Training PBH	Periode 4	12.0	W_MAPT_PBH
Seminar Philosophy, Bioethics, and Health	Periode 3	6.0	W_MASE_PBH

MA Philosophy 2 year: Track Philosophy of Education

Opleidingsdelen:

- [MA Philosophy 2 year: Philosophy of Education year 1](#)
- [MA Philosophy 2 year: Philosophy of Education year 2](#)

MA Philosophy 2 year: Philosophy of Education year 1

Opleidingsdelen:

- [Philosophy of Education year 1 after a BA in Education](#)
- [Philosophy of Education year 1 after a BA in Philosophy](#)

Philosophy of Education year 1 after a BA in Education

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische kern: Methoden van wijsgerig onderzoek	Periode 4	6.0	W_BA_MWO
Philosophical Ethics II	Periode 5+6	6.0	W_BA_ETH2
Wetenschapsfilosofie II	Periode 2	6.0	W_BA_WETF2

Philosophy of Education year 1 after a BA in Philosophy

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Literatuurstudie wijsbegeerte van een bepaald wetenschapsgebied I	Ac. Jaar (september)	6.0	W_MALS_WG1
Paper Philosophy of a particular discipline	Ac. Jaar (september)	6.0	W_MAWS_WG
Readings Philosophy of a particular discipline II	Ac. Jaar (september)	6.0	W_MALS_WG2

MA Philosophy 2 year: Philosophy of Education year 2

Opleidingsdelen:

- [MA Philosophy 2 year: Track Philosophy elective courses](#)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
MA Course History of Philosophy	Periode 1	6.0	W_MA_HP
MA Course Theoretical Philosophy	Periode 2	6.0	W_MA_THP
Master's Thesis (2 year program)	Ac. Jaar (september)	18.0	W_MA2TH
Readings Philosophy of a particular discipline	Ac. Jaar (september)	6.0	W_MALS_WG3

MA Philosophy 2 year: Track Philosophy elective courses

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Personal identity in continental and analytical perspective - MA Specialization course History of Philosophy	Periode 4	6.0	W_MASP_HF014
Philosophy of Quantum Mechanics	Periode 4	6.0	W_MASP_TF013
The Contemporary Speculative Turn to Realism - MA Specialization course Theoretical Philosophy	Periode 4	6.0	W_MASP_TF014
The Ethics of Responsibility - MA Specialization course Practical Philosophy	Periode 4	6.0	W_MASP_PF006

Transcendental Unity – From Aristotle to Kant - MA Specialization course History of Philosophy	Periode 4	6.0	W_MASP_HF015
---	-----------	-----	--------------

MA Philosophy 2 year: Track Philosophy of Law

Opleidingsdelen:

- [MA Philosophy 2 year: Philosophy of Law year 1](#)
- [MA Philosophy 2 year: Philosophy of Law year 2](#)

MA Philosophy 2 year: Philosophy of Law year 1

Opleidingsdelen:

- [Philosophy of Law year 1 after a BA in Law](#)
- [Philosophy of Law year 1 after a BA in Philosophy](#)

Philosophy of Law year 1 after a BA in Law

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische kern: Methoden van wijsgerig onderzoek	Periode 4	6.0	W_BA_MWO
Philosophical Ethics II	Periode 5+6	6.0	W_BA_ETH2
Wetenschapsfilosofie II	Periode 2	6.0	W_BA_WETF2

Philosophy of Law year 1 after a BA in Philosophy

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Literatuurstudie wijsbegeerte van een bepaald wetenschapsgebied I	Ac. Jaar (september)	6.0	W_MALS_WG1
Paper Philosophy of a particular discipline	Ac. Jaar (september)	6.0	W_MAWS_WG
Readings Philosophy of a particular discipline II	Ac. Jaar (september)	6.0	W_MALS_WG2

MA Philosophy 2 year: Philosophy of Law year 2

Opleidingsdelen:

- MA Philosophy 2 year: Track Philosophy elective courses

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
MA Course History of Philosophy	Periode 1	6.0	W_MA_HP
MA Course Theoretical Philosophy	Periode 2	6.0	W_MA_THP
Master's Thesis (2 year program)	Ac. Jaar (september)	18.0	W_MA2TH
Readings Philosophy of a particular discipline	Ac. Jaar (september)	6.0	W_MALS_WG3

MA Philosophy 2 year: Track Philosophy elective courses

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Personal identity in continental and analytical perspective - MA Specialization course History of Philosophy	Periode 4	6.0	W_MASP_HF014
Philosophy of Quantum Mechanics	Periode 4	6.0	W_MASP_TF013
The Contemporary Speculative Turn to Realism - MA Specialization course Theoretical Philosophy	Periode 4	6.0	W_MASP_TF014
The Ethics of Responsibility - MA Specialization course Practical Philosophy	Periode 4	6.0	W_MASP_PF006
Transcendental Unity – From Aristotle to Kant - MA Specialization course History of Philosophy	Periode 4	6.0	W_MASP_HF015

Academische kern: Methoden van wijsgerig onderzoek

Vakcode	W_BA_MWO ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)

Coördinator	dr. M. Martijn
Examinator	dr. M. Martijn
Docent(en)	dr. M. Martijn, dr. J.J.W. Wieland
Lesmethode(n)	Hoorcollege

Doel vak

De student:

- verwerft kennis over de belangrijkste filosofische methoden;
- verkrijgt inzicht in het herkennen en beoordelen van deze methoden;
- en ontwikkelt de vaardigheid om ze zelf toe te passen in specifieke debatten.

Inhoud vak

Beschouw typische filosofische stellingen en uitspraken over filosofie: dat morele verantwoordelijkheid niet vereist dat we anders zouden kunnen handelen, dat kennis uit meer moet bestaan dan een opvatting die waar en verantwoord is, dat mensen de werkelijkheid verkiezen boven geluk, dat de hele Westerse wijsbegeerte slechts een voetnoot bij Plato is, en ga zo maar verder.

De vraag is nu: welke methoden hebben filosofen tot hun beschikking om zulke stellingen te verdedigen? Inderdaad, hoe gaan we als filosofen eigenlijk te werk? Is de ene werkwijze beter dan de andere? En wat zijn de verschillen tussen filosoferen en geschiedenis van de filosofie schrijven? In dit vak zullen we de belangrijkste filosofische methoden onder de loep nemen, waaronder gedachte-experimenten en historisch-kritische analyse.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges.

Toetsvorm

Drie opdrachten (elk 1/3 van het eindcijfer).

Literatuur

Wordt via Blackboard ter beschikking gesteld.

Ethics of Medical Research

Vakcode	W_MASP_PBH2 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	prof. dr. L.M. Bouter
Docent(en)	prof. dr. A.W. Musschenga
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	500

Doel vak

The student:

- acquires knowledge of the (Dutch and European) regulations, policies, statutes, and guidelines with regard to scientific integrity in general, and research involving human subjects in particular;
- acquires knowledge of the methodological, legal, and moral issues

regarding medical research involving human subjects;

- acquires competence in identifying the ethical issues concerning scientific research in general;
- acquires competence in recognizing the issues and problems regarding patient autonomy, and informed consent;
- the assessment of research protocols, in particular the assessment of risk-benefit ratios, subsidiarity and medical progress;
- acquires competence in sound and valid reasoning on ethical issues regarding medical scientific research;
- acquires competence in group discussion and moral deliberation on ethical issues.

Inhoud vak

After giving an overview of the history of the (ethics of) medical research and of the framework of the ethics of medical research, the course tackles issues such as the methodological soundness and the integrity of research. Since the larger part of medical research involves human subjects, students should know the moral background, and the principles and procedures of informed consent. Apart from valid informed consent principles relate to the research protocol itself.

How do the benefits and the burdens relate? While ethical reflection on, and regulation of medical research involving human subjects cannot be left to the good will of researchers and should be uniform, ethical principles and procedures have been institutionalized in national and supranational laws and in non-legal ethical codes. While pharmaceutical companies often prefer to have the trials done in developing countries, students will also learn about the special conditions for multinational research.. Students will learn how METCs operate, and how effective the work of these committees is.

Onderwijsvorm

Lectures; study of literature; assignments; group discussion; presentation; analyzing research protocols (in a group); writing a paper.

Toetsvorm

Presentation (10%); written exam (50%); paper (2000 words; 40%).

Literatuur

Ezekiel J. Emanuel and others, The Oxford Textbook of Clinical Research Ethics, Oxford: Oxford University Press. Paperback; £41.80.

Ethics, Public Policy and Politics

Vakcode	W_MASP_PBH3 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	prof. dr. G. Glas
Examinator	prof. dr. G. Glas
Docent(en)	prof. dr. G. Glas
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	500

Doel vak

The student:

- acquires knowledge of diverse systems of health care;
- acquires knowledge of factors influencing costs of health care;
- acquires knowledge of strategies of cost containment;
- acquires knowledge of theory and methodology of cost effectiveness assessment;
- acquires knowledge of theories of justice in health care;
- acquires knowledge of strategies for public participation in health policy making;
- acquires insight into the ethical dilemmas in health care policy;
- acquires insight into the ways these dilemmas have been and can be dealt with;
- acquires competence in identification of the ethical dimensions of health care policies;
- acquires competence in introducing ethical principles in discussions about health care policy;
- acquires competence in distinguishing substantive and procedural justice issues;
- acquires competence in assessing the quality of cure and care;
- acquires competence in involving the public in health care policy decisions.

Inhoud vak

The course deals with 4 themes. The first is the system of health care. There are several systems of health care in Europe and worldwide that differ in the roles allocated to state, health care providers, health insurance companies, and patients (organizations). What are the strengths and weakness of the systems? The second theme is costs and quality of cure and care. Both cost containment and quality of cure and care are important goals of health care policy. How can they be promoted? Can they be combined? With this the third theme, the ethical point of view in health care policy, comes to the fore. Which ethical principles should guide the distribution of scarce resources in health care? The fourth theme is participation of the public in policy making. Is that desirable? How should it be done?

Onderwijsvorm

The course will be given in the form of lectures; study of literature; assignments; group discussion; simulation meeting advisory committee standard package health care; training quality policy and implementation; training interactive development of healthcare policy.

Toetsvorm

Assignment(s) during the course (30% of the final mark) and final paper at the end of the course (1500-2000 words; 70% of the final mark).

Literatuur

Literature will be specified in the course manual and on Blackboard and will be distributed, if possible, via the Blackboard too.

Health and Disease in Context

Vakcode	W_DISEASE ()
Periode	Periode 4

Credits	6.0
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	drs. P. Verdonk
Examinator	drs. P. Verdonk
Docent(en)	drs. P. Verdonk, drs. E.G.M. Landeweer
Lesmethode(n)	Hoorcollege

Doel vak

De student:

- heeft kennis en inzicht te bieden in de wijze waarop ziekte en gezondheid vorm krijgen onder invloed van sociaal-culturele en juridische processen, door die te bestuderen vanuit een medisch sociologisch en juridisch perspectief.

Dat zal gebeuren langs drie lijnen:

(1) Studenten verwerven kennis over de sociale en culturele factoren die van invloed zijn op het vóórkomen van ziekte, op de wijze van zorgverlening, en op de betekenis van ziekte en gezondheid. Het gaat hier om kennis van de sociologie binnen de geneeskunde, gericht op praktische toepassingen in zorg en preventie.

(2) Studenten verwerven kennis over de wijze waarop sociale processen de medische wetenschappen en de gezondheidszorg (als een eigentijds, sociaal en cultureel gegeven) vormgeven, en daarmee samenhangend ook weer de betekenis van ziekte en gezondheid. Het gaat hier om kennis van de sociologie van de geneeskunde, die maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van gezondheid en ziekte wil verklaren.

(3) Studenten verwerven kennis over de betekenis van het gezondheidsrecht en de invloed die het recht heeft op ziekte en gezondheid.

Studenten kunnen:

- ziekte en gezondheid (in eigen woorden) analyseren binnen maatschappelijke ontwikkelingen en verschuivingen;
- binnen casus en voorbeelden de relevante sociale invloeden op ziekte en gezondheid aanwijzen;
- de invloed van gezondheidsrecht op ziekte, gezondheid en zorg in casus analyseren.

Inhoud vak

Ziekte valt op te vatten als een biopsychosociaal gegeven; in deze cursus zoomen we in op de sociale context van ziekte. De invloed van die sociale context op ziekte, is de eerste invalshoek die aan de orde is. Waar iemand woont (plaats), tot welke sociale groep iemand behoort (sociale klasse) en van welk geslacht iemand is (gender), maakt verschil voor iemands risico op ziekte. Mensen 'ontvangen' een ziekte vervolgens niet op een passieve wijze maar geven er betekenis aan en ontwikkelen er hun eigen kennis over: dat doen ze onder invloed van sociaal- culturele factoren. De tweede invalshoek behelst een verklaring van de fenomenen ziekte, gezondheid, gezondheidszorg en medische kennis vanuit een sociaal perspectief. Om het plastisch te formuleren: we doen alsof we van Mars komen en bestuderen hoe in westerse maatschappijen medische kennis tot stand komt en welke sociale factoren daarop van invloed zijn.

De derde invalshoek behelst de juridische context van ziekte die de afgelopen twintig jaar een steeds grotere betekenis heeft gekregen.

Achter het gezondheidsrecht gaat een mensbeeld schuil dat van invloed is op de ontwikkelingen in de gezondheidszorg en de betekenis die aan ziekte en gezondheid wordt gegeven. Tegelijkertijd is er sprake van een wisselwerking: door veranderingen in de sociale context, verandert het mensbeeld en daardoor ook de invulling die aan rechten van mensen wordt gegeven.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges. Tweemaal twee uur per week. Groepsbijeenkomsten, tweemaal twee uur per week met (huiswerk)opdrachten en oefeningen aan de hand van casus. Aan de hand van de resultaten van het take-home tentamen (zie onder toetsing) zullen met studenten lacunes in kennis en vaardigheden worden geoefend.

Literatuur

Handleiding bij de cursus

Sarah Nettleton. *The Sociology of Health and Illness*. 2nd edition.

Cambridge UK: Polity Press, 2006, met uitzondering van de hoofdstukken 6 en 8. Aan te schaffen bij de boekhandel.

Artikelen, krantenberichten, casus behorend bij de huiswerkopdrachten

Een aangeleverde reader met hoofdstukken en artikelen waarin:

- Engberts, D.P en L.E. Kalkman-Bogerd. *Gezondheidsrecht*. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum, 2006. Hoofdstuk 1 en 2.

- Legemaate en Gevers. *Handboek gezondheidsrecht. Deel 1 Rechten van mensen in de gezondheidszorg*. Houten: Bohn, Stafleu Van Loghum. 2007. Hoofdstuk 3.

- Diverse juridische artikelen en overige bronnen die aansluiten bij de huiswerkopdrachten.

Literatuurstudie wijsbegeerte van een bepaald wetenschapsgebied I

Vakcode	W_MALS_WG1 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	dr. E. Koster
Examinator	dr. E. Koster
Niveau	500

Doel vak

De student:

- heeft verdiepte kennis en inzicht van reeds eerder bestudeerde wetenschapsfilosofische thema's met betrekking tot de natuurwetenschappen, de sociale wetenschappen, de menswetenschappen of de geesteswetenschappen;
- kan de verdiepte kennis en het verdiepte inzicht in eigen woorden samenvatten en verstaanbaar communiceren aan vakwetenschappers uit de natuurwetenschappen, de sociale wetenschappen, de menswetenschappen of de geesteswetenschappen;
- is in staat om vanuit de opgedane wetenschapsfilosofische kennis en bijbehorende inzichten te reflecteren op de grondslagen van de natuurwetenschappen, de sociale wetenschappen, de menswetenschappen of de geesteswetenschappen.

Inhoud vak

Voor elk traject is er een vast literatuurpakket. Neem daarover contact op met de coördinator.

Onderwijsvorm

Introductiebijeenkomst en zelfstandige studie.

Toetsvorm

Leesverslag met stellingen en afsluitend gesprek.

Literatuur

Afhankelijk van het pakket. Op aanvraag bij de coördinator.

MA Course History of Philosophy

Vakcode	W_MA_HP ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	dr. M. Martijn
Examinator	dr. M. Martijn
Docent(en)	prof. dr. R.W. Munk
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	500

Doel vak

The student:

- will have gained knowledge regarding the discussions of the meaning of Descartes' Cogito as articulated in Hannah Arendt's *The Life of the Mind*, especially Volume 1;
- will have gained insights into the discussions of the meaning of Cogito as articulated by Descartes, Kant, Heidegger, and Arendt;
- will receive trainings with respect to: 1) the ability to address and analyze a variety of primary texts on the topic under discussion; 2) insights into the various conceptions of the topic under discussion in the history of philosophy; 3) the communication of her/his views with other students.

Inhoud vak

The present course will include an introduction to the discussions of the meaning of the "I think" in the history of modern philosophy. The topics that will be addressed in the course will include: being and appearance, body and soul, the Cartesian doubt, the Cartesian Cogito, the thinking ego and the self, thought and common sense, what is it that makes us think, and where are we when we think? For further information, see the course manual.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege in combinatie met de bestudering van literatuur.

Toetsvorm

Written exam.

Literatuur

The list of required readings will be presented in the course manual on Blackboard.

Aanbevolen voorkennis

History of philosophy in ancient, medieval, modern and contemporary times.

MA Course Theoretical Philosophy

Vakcode	W_MA_THP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	dr. ir. G.J. de Ridder
Examinator	dr. ir. G.J. de Ridder
Docent(en)	prof. dr. R. van Woudenberg, K.J. Mcqueen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	500

Doel vak

- Students acquire broad knowledge and understanding of three major topics in contemporary epistemology and philosophy of science: (i) the nature and value of knowledge, (ii) social construction, and (iii) the nature of rationality in science, everyday life, and religion.
- For each of these three topics, students will acquire understanding of some major positions in the field, arguments for and against these positions, and the broader implications and connections of these positions to adjacent issues.
- Students will be able to formulate and explain central positions and arguments regarding the aforementioned topics.
- Students acquire and develop the skills to analyze debates about these three topics, to evaluate the various arguments and positions that are advanced, and to develop arguments to support their own position.

Inhoud vak

An advanced introduction to some key topics in contemporary epistemology and philosophy of science: (i) the nature and value of knowledge, (ii) social construction, and (iii) the nature of rationality in science, everyday life, and religion.

Onderwijsvorm

Lectures, student presentations, in-class discussions

Toetsvorm

- Student presentations and in-class participation.
- Three short papers, one about each part of the course (~1500 words), final grade will be the average of the grades for these three papers.

Literatuur

- Ernest Sosa, *Knowing Full Well* (Princeton, NJ: Princeton UP, 2011).

- Selections from Mikael Stenmark, *Rationality in Science, Religion and Everyday life* (South Bend, IN: University of Notre Dame Press, 1995).
- Ian Hacking, *The Social Construction of What?* (Cambridge, MA: Harvard UP, 1999)
- Additional articles that will be made available through Blackboard.

Overige informatie

Entrance requirements

W_BA_EPIS (Introduction to Epistemology)

W_BA_WETF1 (Introduction to Philosophy of Science)

Master's Thesis (2 year program)

Vakcode	W_MA2TH ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	18.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	dr. E. Koster
Examinator	dr. E. Koster
Niveau	600

Doel vak

The student:

- learns to do independent philosophical research in relation to the specific scientific discipline;
- is able to present and defend his/her research both in written form and orally.

Inhoud vak

A subject will be chosen after consulting the thesis supervisor. This subject must connect to the earlier readings of literature.

Toetsvorm

Written thesis and oral exam.

Literatuur

Depending on the subject and chosen in agreement with the supervisor.

Overige informatie

Which member of staff will be thesis supervisor is dependent upon the thesis subject, and availability of staff.

Moral Reasoning in Healthcare

Vakcode	W_MASP_PBH4 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	prof. dr. G.A.M. Widdershoven

Examinator	prof. dr. G.A.M. Widdershoven
Docent(en)	drs. S. Metselaar
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	500

Doel vak

Cognitive goals

Student should acquire knowledge of:

- recent developments in moral psychology and their relevance for moral philosophy;
- interactive approaches to moral philosophy (virtue ethics, dialogical ethics, feminist ethics);
- theory and methodology of empirical ethics research (reflective equilibrium, interactive empirical ethics);
- methods of reflection and reasoning relevant for clinical ethics (moral case deliberation).

Behavioural goals

Students should acquire competence in:

- comparing theoretical views on moral argumentation and reasoning;
- understanding the relevance and limitations of argumentation in medical ethics;
- applying various argumentative approaches to medical ethical problems;
- participating in moral case deliberation.

Inhoud vak

Medical ethics is practical, in that it starts from actual problems in healthcare, and tries to develop ways of dealing with these problems. It aims to reflect on practice, and to provide normative directions for practice. Although all approaches in medical ethics are focused on healthcare practice, we can distinguish between those approaches which emphasize theoretical reasoning as a means to improve practice, and those which emphasize the mutual relationship between moral argumentation and moral practice. In this course we will focus on the latter approaches, such as virtue ethics, dialogical ethics, and feminist ethics. We will investigate their theoretical background, as well as their applications in ethics research and in clinical ethics.

Moral psychology shows that people give arguments for their decisions after the fact. Moreover, these arguments are influenced by what other people think is important. This undermines the common presupposition that action can be based upon reasoning, which itself is not be influenced by preconceptions or prejudices. Recent approaches in moral philosophy take into account the situatedness and the limitations of moral reasoning. Our moral convictions are based upon a prior understanding of the world, which is enacted in a shared practice. Moral philosophy is based upon moral experience. Moral arguments refer to experience, and aim to make explicit practical knowledge. Moral reasoning can clarify why we experience moral tensions, and help us to find shared ways of dealing with them.

The course focuses on moral reasoning in healthcare practice. Healthcare professionals make moral decisions about treatment and care. How are moral decisions made? What makes moral decisions good or right? These questions will be addressed from the perspective of moral psychology and moral philosophy. The course also introduces tools for moral argumentation and deliberation.

Onderwijsvorm

- lectures;
- study of literature;
- assignments;
- group discussion;
- moral case deliberation;
- writing a paper.

Toetsvorm

Assignments; final paper (1500 words).

Literatuur

Will be specified in the course manual.

Paper Philosophy of a particular discipline

Vakcode	W_MAWS_WG ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	dr. E. Koster
Examinator	dr. E. Koster
Niveau	500

Doel vak

De student:

- is in staat om de verdiepte kennis en inzicht van een specifiek thema op het gebied van de wijsbegeerte van een van de natuurwetenschappen, de pedagogische wetenschappen, de rechtswetenschap of de geschiedwetenschap schriftelijk te behandelen en uit te werken;
- kan de verdiepte kennis en het verdiepte inzicht op een relevante wijze in verband brengen met vakwetenschappelijke kennis uit een van de natuurwetenschappen, de pedagogische wetenschappen, de rechtswetenschap of de geschiedwetenschap;
- geeft blijk van het vermogen kritisch te kunnen reflecteren op de grondslagen van een van de natuurwetenschappen, de pedagogische wetenschappen, de rechtswetenschap of de geschiedwetenschap.

Inhoud vak

Op grond van de literatuur die bestudeerd is bij Literatuurstudie wijsbegeerte van een wetenschapsgebied I en Literatuurstudie wijsbegeerte van een wetenschapsgebied II wordt een werkstuk geschreven over een specifieke vraag.

Onderwijsvorm

In overleg met docent.

Toetsvorm

Werkstuk.

Literatuur

Literatuurpakketten over specifieke thema's zijn verkrijgbaar bij de docenten van de gekozen specialisatie.

Vereiste voorkennis

Literatuurstudie wijsbegeerte van een wetenschapsgebied (I en) II.

Personal identity in continental and analytical perspective - MA Specialization course History of Philosophy

Vakcode	W_MASP_HF014 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	dr. J.M. Halsema
Examinator	dr. J.M. Halsema
Docent(en)	dr. J.M. Halsema
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	600

Doel vak

The student:

- acquires knowledge of and insight into the main positions upon personal identity in contemporary continental and analytical philosophy;
- acquires knowledge of and insight into the (ir)relevance of the notion of narrative identity;
- acquires knowledge of and insight into the distinctive styles of argumentation in continental and analytical philosophy;
- acquires knowledge of and insight into the differences between Ricoeur's phenomenology and Schechtman's "analytical phenomenology";
- trains writing skills and presentation skills, as well as argumentative skills.

Inhoud vak

In the nineties of the twentieth century in analytical as well as continental philosophy notions of personal identity saw the light, that have shown their importance for debates in and outside philosophy up to this day. In France, Paul Ricoeur published *Soi-même comme un autre* (1990; English translation *Oneself as Another*, 1992), a synthesizing study in which he articulates his philosophical anthropology of the capable human subject. Starting from the discussion on identifying reference in English language philosophy and the pragmatic discussion upon the speaking subject and action, he develops a notion of narrative and ethical identity that integrates the phenomenological and analytical perspective upon identity. A few years later, in 1996, the notion of the narrative self was brought to attention in the English-speaking philosophical world by Marya Schechtman with her *The Constitution of Selves* (1996). Instead of discussing personal identity in terms of the logical relation of identity, as is common in the analytical tradition, she claims that it should be understood in terms of the "characterization-question" that deals with beliefs, values, psychological features that make someone who s/he is. One of the questions we will address is how her "narrative self-constitution view" relates to Ricoeur's notion of narrative identity. Another question is whether Ricoeur's and Schechtman's account of narrative identity can deal with the fundamental critique of Galen Strawson in "Against

Narrativity" (2004), who claims that his self-conception is "episodic" instead of continuous, as narrative notions of the self-presume.

Onderwijsvorm

A combination of lecture and discussion, on the basis of close reading of primary texts.

The relevant literature will have to be studied before each class. Active participation is required. Students will present one of their assignments.

Toetsvorm

Weekly written assignments on the literature (40%); presentation of one of the reflections in class (10%); paper of 3500 words (50 %).

Literatuur

The texts to be discussed are:

Ricoeur, P (1992) Oneself as Another. Transl. K. Blamey, Chicago & London: The Chicago University Press

Schechtman, M. (1996) The Constitution of Selves. Ithaca and London: Cornell University Press.

Schechtman, M. (2007) "Stories, Lives, and Basic Survival: A Refinement and Defense of the Narrative View". Royal Institute of Philosophy Supplement, 60, pp. 155-178.

Strawson, G. (2004) "Against Narrativity". Ratio XVII 4 december 2004, 428-452.

For additional literature see Blackboard.

Overige informatie

This course will be taught in English unless all participating students have both active and passive knowledge of Dutch. Either way, assignments and papers can be written in Dutch or English.

Philosophical Ethics II

Vakcode	W_BA_ETH2 ()
Periode	Periode 5+6
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	dr. A.C.M. Roothaan
Examinator	dr. A.C.M. Roothaan
Docent(en)	dr. A.C.M. Roothaan
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

The student:

- gets introduced to a specific field of ethics, namely value ethics;
- gains knowledge of the major historical positions/thinkers in value ethics, those of Friedrich Nietzsche, Max Scheler and Charles Taylor;
- gains insight in the differences between these thinkers and their positions;

- learns to formulate the benefits as well as the shortcomings of value ethics in discussing actual moral problems.

Inhoud vak

In Charles Taylor's *Sources of the Self*, values have a central place. According to its author people get their orientation in moral space by their commitment to (hyper)values. To get a solid understanding of the potential place and role of values in ethical reflection we will study, next to Taylor, the positions of Friedrich Nietzsche, who introduced the concept of value in moral philosophy, and of Max Scheler, who designed a 'material value ethics' as an answer to the empty formalism of Kantian ethics. In contrast to most other types of ethical theorizing, value ethics is intrinsically linked with theories of personhood or personal identity, which obviously creates philosophical opportunities as well as problems. While it makes the motivational aspect of morality better understandable, it makes the universalizing of moral directives more complicated.

Onderwijsvorm

Study of texts, which will be put into context in the lectures of the teacher, and will also be discussed in class. Assignments in preparation of class.

Toetsvorm

Assignments (20%), written exam (80%).

Literatuur

Original texts by the three mentioned authors as well as some secondary literature. The exact literature will be announced two weeks in advance via Blackboard.

Overige informatie

It is advised, for meaningful participation in this course, that you have completed an introduction to ethics. Did you not have the chance to follow such a course, you are strongly advised to have read, by yourself, a general introductory book on the subject. In Dutch you might choose *Wijsgerige ethiek. Hoofdvragen, discussies en inzichten*, Den Hartogh, Jacobs, en Van Willigenburg, Damon, 2013. In English you might choose Wilfrid J. Waluchow, *An Introduction to Ethics: An Introduction to Ethical Theory*, Broadview Press Ltd, 2003.

Philosophy of mind, life, and death

Vakcode	W_MASP_PBH1 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	dr. G. Meynen
Docent(en)	dr. G. Meynen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	500

Doel vak

The student:

- acquires knowledge of central approaches to medical ethics;
- acquires knowledge of challenges and possible applications of technology, in particular neuroscience, in health care;
- acquires insight in philosophical assumptions and arguments concerning mind, life and death;
- acquires insight in concepts of decision-making competences, autonomy, and responsibility in health care;
- acquires insight in different conceptions of medical ethics, in particular value-based practice;
- acquires competence in identifying and analysing conceptual and normative (value-laden) issues in medical practice (dilemmas), especially in areas mentioned above;
- acquires competence in written and oral analysis of and communication about these issues;
- acquires competence in sound and valid reasoning on these issues.

Inhoud vak

The course consists of three elements: (1) an introduction to central conceptions of medical ethics, and of values-based practice in particular; (2) an overview of core issues in healthcare professional - patient interaction, concerning mind, life, and death; and (3) relevant themes in neurophilosophy, philosophy of mind.

The aim of the first element is to clarify how medicine can be understood as a normative and values-based practice. Clinical ethics consists of more than just the application of ethical norms or rules to a particular situation. Ethical advice and decision making depends on careful delineation and balancing of norms and value-laden views that are inherent to medical practice.

The second element informs the student about the (implicit) views of mind, (human) life, and decision-making competence in medical practice. For instance, ethical issues concerning coercive measures in psychiatry are discussed; autonomy and responsibility are crucial terms here.

The third element of the course deals with current discussions in neurophilosophy (which have huge impact on the general public). Topics that will be discussed are: free will, embodiment; the application of deep brain stimulation; neuroenhancement.

Onderwijsvorm

Writing a paper (final assignment); interactive lectures/courses; videos; study of literature; presentation (assignment); group discussion.

Toetsvorm

Assignment: presentation (has to be passed; no grade); final paper, approx. 2500 words (grade: 100%).

Literatuur

K. W. M. Fulford, Edward Peile, Heidi Carroll. Essential Values-Based Practice. Clinical Stories Linking Science with People. Cambridge, 2012. Several articles that will be available online (Library).

Philosophy of Quantum Mechanics

Vakcode	W_MASP_TF013 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	K.J. Mcqueen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	600

Doel vak

The student will:

- Be able to clearly formulate and explain one of the deepest theoretical problems of the modern age (the measurement problem) and the major contemporary solutions to it.
- Gain an appreciation of the aspects of quantum mechanics relevant to contemporary philosophical problems.
- Gain competence with philosophically problematic concepts in quantum mechanics.
- Gain an appreciation of the importance of science to philosophy, and philosophy to science.
- Contribute to contemporary debates in the philosophy of quantum mechanics.

Inhoud vak

The course is based on one of the deepest and most philosophically engaging problems in modern science: the measurement problem in quantum mechanics.

The course assumes only high-school level mathematics and although it is aimed at philosophers, it is open to anyone interested in modern science and what it says about reality.

The measurement problem was originally put in its most vivid and provocative form by Erwin Schrödinger (1926), in his now infamous "Schrödinger's cat" thought experiment. Roughly: if the state of a macroscopic system (e.g. a cat's state of living) is set up so that it depends in some way on the state of a quantum particle, then quantum mechanics entails absurd results.

Schrödinger imagined a set-up in which a boxed cat is gassed to death if a particle decays, left alone if the particle does not decay. But the particle is neither decaying nor not decaying, instead it is in a peculiar quantum state: a "superposition" of both decaying and not decaying. Consequently, the cat evolves into a superposition of being both dead and alive.

Orthodox textbook quantum mechanics merely evades this problem by stipulating that measurements cause these superpositions to "collapse" into familiar definite states. The measurement problem refers to the imprecision of this criterion (does the cat measure/collapse the system? or human observer? or something else?).

A large portion of the course analyses contemporary solutions to this problem, with emphasis on the two most prominent solutions. The first removes the collapse stipulation and allows the cat (and consequently, the cat's environment) to "superpose". This is the Many Worlds theory. The second tries to make the collapse process precise, stipulating that collapse is caused spontaneously (on one version) or is caused by conscious observation (on another). All these solutions quickly run into thickets of philosophical problems, which engage philosophy of mind, metaphysics, epistemology, probability theory, and decision theory.

Onderwijsvorm

Classes will have a seminar-like format: a lecture, based on assigned readings, followed by discussion. Mid-way through the course a take-home exam will be distributed. The exam tests the student's grasp of the basic quantum formalism, the measurement problem, and includes short answer questions and a short essay. At the finale of the course the student must hand in an essay broadly relating to one or more solutions to the measurement problem.

Toetsvorm

Take-home exam: 40 %; final essay: 60%.

Literatuur

We begin studying a simplified mathematical formalism developed specifically for courses like this, in chapter two of:

Albert, D.Z. (1992). *Quantum Mechanics and Experience*. Harvard University Press.

We will also look at excerpts from:

Saunders, S., Barrett, J., Kent, A., & Wallace, D. (Eds.). (2010). *Many Worlds? Everett, Quantum Theory, and Reality*. Oxford University Press.

Wallace, D. (2012). *The Emergent Multiverse: Quantum Theory According to the Everett Interpretation*. Oxford University Press.

Albert, D.Z. (2015). *After Physics*. Harvard University Press.

McQueen, K.J. (forthcoming). *Four Tails Problems for Dynamical Collapse Theories*. *Studies in the History and Philosophy of Modern Physics*.

We will also analyse public debates between contemporary advocates of the different positions:

<http://www.worldsciencefestival.com/2014/06/measure-measure-can-reconcile-waves-particles-quantum-mechanics/>

<http://bloggingheads.tv/videos/1728>

All literature will be made available to students.

Practical Training PBH

Vakcode	W_MAPT_PBH ()
Periode	Periode 4
Credits	12.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Niveau	500

Doel vak

In this practical training, students will learn to implement their knowledge in either:

- academic research on normative issues in healthcare, or
- practical training aiming at writing a policy document, or draft publication.

Inhoud vak

Depending on the practical training. A list of organizations/institutions that are willing to host a practical training is available.

Onderwijsvorm

Practical training supervised by PBH staff and a supervisor of the organization/institution.

Toetsvorm

Evaluation by the supervisor of organization/institution and staff of PBH of the report; draft publication; policy document.

Literatuur

Depending on the practical training.

Overige informatie

In some cases, the practical training can be combined with the literature study and thesis. Students who intend to obtain two Master degrees should discuss their research theme and study design with both the coordinator of PBH and the coordinator of their non-philosophical Master.

Readings Philosophy of a particular discipline

Vakcode	W_MALS_WG3 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	dr. E. Koster
Examinator	dr. E. Koster
Niveau	600

Doel vak

De student:

- heeft verdiepte en verbrede kennis en inzicht aangaande de filosofische thema's die in de colleges aan de orde zijn geweest – in het bijzonder in de colleges 'Wijsbegeerte van een wetenschap', met oog op de specialisatierichting en scriptie.

Inhoud vak

De inhoud wordt vastgesteld in overleg met de afstudeerdocent.

Onderwijsvorm

De werkwijze wordt vastgesteld in overleg met de afstudeerdocent.

Toetsvorm

De toetsing wordt vastgesteld in overleg met de afstudeerdocent.

Literatuur

Literatuurpakketten over specifieke thema's zijn verkrijgbaar bij de docenten van de gekozen specialisatie.

Readings Philosophy of a particular discipline II

Vakcode	W_MALS_WG2 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Voertaal	Engels

Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	dr. E. Koster
Examinator	dr. E. Koster
Niveau	500

Doel vak

De student:

- heeft verdiepte kennis en inzicht van reeds eerder bestudeerde wetenschapsfilosofische thema's met betrekking tot een van de natuurwetenschappen, de pedagogische wetenschappen, de rechtswetenschap of de geschiedwetenschap;
- kan de verdiepte kennis en het verdiepte inzicht in eigen woorden samenvatten en verstaanbaar communiceren aan vakwetenschappers uit een van de natuurwetenschappen, de pedagogische wetenschappen, de rechtswetenschap of de geschiedwetenschap;
- is in staat om vanuit de opgedane wetenschapsfilosofische kennis en bijbehorende inzichten te reflecteren op de grondslagen van een van de natuurwetenschappen, de pedagogische wetenschappen, de rechtswetenschap of de geschiedwetenschap.

Inhoud vak

Voor elk traject is er een vast literatuurpakket. Neem daarover contact op met de coördinator.

Onderwijsvorm

Introductiebijeenkomst en zelfstandige studie.

Toetsvorm

Leesverslag met stellingen en afsluitend gesprek.

Literatuur

Afhankelijk van het pakket. Op aanvraag bij de coördinator.

Recht, politiek en moraal: medische biotechnologie

Vakcode	R_Rpmmb (200329)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	mr. B.C. van Beers
Examinator	mr. B.C. van Beers
Docent(en)	mr. B.C. van Beers
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

Ontwikkelingen op het terrein van de medische biotechnologie raken aan de grondslagen van het recht. Via bestudering van het juridisch kader rondom medische biotechnologie wordt de student aangezet tot kritische reflectie over regelgeving, rechtspraak en literatuur vanuit met name rechtsfilosofisch perspectief. De student vergaart kennis van de grondslagen van het recht en krijgt besef van de eigen aard van de

rechtsbeoefening. Daarbij worden de grenzen van het recht bekeken in het licht van de interacties van het recht met politiek en moraal. Door bestudering van de juridisch-ethische vraagstukken van de medische biotechnologie leert de student inzien hoe het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context. Eveneens wordt ingegaan op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid van de rechtsbeoefenaar, wanneer het recht geconfronteerd wordt met gevoelige morele en politieke kwesties. In dit vak dient de student een gefundeerde en beargumenteerde positie in te nemen in een maatschappelijk, filosofisch en juridisch debat. Hij of zij wordt getraind hierover een deels filosofisch, deels juridisch betoog in correct en helder Nederlands schriftelijk en mondeling te presenteren op basis van eigen onderzoek. Daarnaast wordt de student geleerd om op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bij te houden en zijn of haar kennis te actualiseren, hetgeen van belang is in het licht van de snelheid waarmee de ontwikkelingen op het terrein van biomedische regelgeving plaatsvinden.

Inhoud vak

Centraal in dit vak staan de juridisch-ethische vraagstukken die samenhangen met de ontwikkelingen op biomedisch terrein. Met name wordt ingegaan op de betekenis van klassieke rechtsfilosofische noties als menselijke waardigheid, rechtvaardigheid, vrijheid en gelijkheid in het licht van de biomedische ontwikkelingen. Daarnaast wordt de student wegwijz gemaakt in de regelgeving op biomedisch terrein.

De medische biotechnologie maakt het mogelijk vergaand in te grijpen in het menselijk lichaam en leven. Reeds bestaande en mogelijk toekomstige technieken als embryoselectie, prenatale diagnostiek, orgaandonatie, genetische manipulatie, xenotransplantatie en klonen confronteren de jurist met fundamentele en controversiële vragen, die raken aan de grondvesten van het rechtssysteem. Zo staan sinds de opkomst van medische biotechnologie de juridische grenzen tussen persoon en zaak, leven en dood, mens en dier, en schade en toeval ter discussie. Bovenal wordt het mensbeeld van het recht op de proef gesteld. Een aantal voorbeelden.

Waarom mag een vrouw haar eicellen naar Nederlands recht niet verkopen? Hoe moeten embryo's, het lichaam en daarvan afgeleid materiaal juridisch worden gekwalificeerd: als persoon of als zaak? Waarom wordt het klonen van mensen door de internationale rechtsorde als strijdig met de menselijke waardigheid beschouwd? Hoe dienen overheden om te gaan met nieuwe vormen van medisch toerisme, zoals orgaan- en draagmoedertoerisme? Heeft men een recht op voortplanting of zelfs op toegang tot kunstmatige voortplantingstechnieken? Op grond van welke criteria mag men embryo's voor plaatsing in de baarmoeder selecteren? Dienen we bij de regulering van voortplantingstechnologie rekening te houden met de rechten van toekomstige kinderen?

Bij de behandeling van deze en andere vragen wordt niet alleen ingegaan op de juridische aspecten, maar ook stilgestaan bij de filosofische achtergronden en twistpunten.

Onderwijsvorm

In de hoorcolleges wordt de stof in hoofdlijnen behandeld en tegen een bredere achtergrond geplaatst. Daarnaast wordt de materie geïllustreerd aan de hand van actuele voorbeelden. Ook zullen enkele gastdocenten spreken.

In de werkgroepen wordt de stof verder uitgediept aan de hand van thuis gemaakte vragen en opdrachten. In de werkgroep wordt een actieve bijdrage van de student verwacht in de vorm van deelname aan discussies,

het eenmalig houden van een referaat, en het eenmalig bijhouden van het aan de cursus gerelateerde nieuws van de week.

Aan elke werkgroep kunnen maximaal 12 studenten deelnemen.

Toetsvorm

Paper(s)

Literatuur

De literatuur bestaat uit verschillende wetenschappelijke artikelen, rapporten en nieuwsberichten die te zijner tijd via Blackboard beschikbaar worden gesteld.

Overige informatie

EINDTERMEN VAN HET VAK

De afgestudeerde bachelor beschikt over een fundamenteel academisch werk- en denkniveau;

- beseft dat het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context
- heeft kennis van de grondslagen van het (Nederlandse) recht, rechtshistorische en rechtsfilosofische aspecten en heeft besef van de eigen aard van de rechtsbeoefening

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende (juridische) vaardigheden:

Analytische vaardigheden

- lezen, begrijpen en analyseren van juridische, rechtswetenschappelijke en rechtstheoretische teksten en betogen, waaronder jurisprudentie en wetgeving
- kritisch reflecteren op regelgeving, rechtspraak en literatuur, onder meer vanuit rechtshistorisch, rechtsvergelijkend en rechtsfilosofisch perspectief; is in staat om te reflecteren op de grenzen van het vakgebied
- reflecteren op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid in de maatschappelijke context waarin het recht functioneert
- is in staat om juridische argumentatiestructuren te analyseren en op te zetten

Probleemoplossende vaardigheden

- selecteren van juridisch relevante feiten uit een feitencomplex
- selecteren van rechtsregels die bijdragen aan het oplossen van een juridische casus
- oplossen van juridische casus, waaronder begrepen hanteren van een systematische aanpak bij het toepassen van rechtsregels op concrete gevallen

Communicatieve vaardigheden

- schriftelijk presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands
- mondeling presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands
- een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een maatschappelijk, juridisch debat

Informatievaardigheden

- op een efficiënte manier juridische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische (digitale) bibliotheken en databestanden, en de waarde, relevantie en kwaliteit van de informatie beoordelen
- op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bijhouden en kennis

actualiseren

Seminar Philosophy, Bioethics, and Health

Vakcode	W_MASE_PBH ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	dr. G. Meynen
Docent(en)	dr. G. Meynen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	600

Doel vak

The student:

- deepens knowledge about topics discussed in the earlier PBH courses, concerning in particular:
ethical reasoning in health care, informed consent, ethics consultation;
- gains insight in the possibilities (and limits) of application of medical ethical theory to several domains of research, clinical care, and policy;
- acquires competence in ethical reasoning in health care:
developing and presenting an ethical analysis and an ethical argument concerning health care issues;
- acquires competence in discussing ethical issues with experts and peers.

Inhoud vak

The topics that will be dealt with are diverse, such as: Informed Consent; Genetics and Clinical Ethics Consultation; Advance Directives. Students will have the opportunity to deepen their understanding of particular aspect of medical ethics and to prepare a presentation, and eventually write a paper on one topic. The presentation will be given in Oxford, during a short visit. During this visit students will have meetings with experts in various fields of medical ethics. Students will discuss and present their research with peers as well as experts.

(Visit to Oxford, UK: Travel expenses approx. 250 Euros have to be covered by the student.)

Onderwijsvorm

Meetings before, during and after the visit to Oxford; the visit to Oxford will be prepared; interactive lectures/courses; study of literature; presentation; group discussion; writing a paper.

Toetsvorm

Presentation (50%); paper (2000-2500 words, 50%).

The Contemporary Speculative Turn to Realism - MA Specialization course Theoretical Philosophy

Vakcode	W_MASP_TF014 ()
Periode	Periode 4

Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	dr. ir. G.J.E. Rutten
Examinator	dr. ir. G.J.E. Rutten
Docent(en)	dr. ir. G.J.E. Rutten
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	600

Doel vak

The student:

- gains clear insight into the key presumptions of speculative realism, its main theses and its most important foundational texts;
- becomes familiar with leading thinkers and distinct positions within speculative realism;
- gains the ability to critically assess and compare these different views;
- develops a view of his own on the project of speculative realism.

Inhoud vak

Post-Kantian critical philosophy has focused almost exclusively on discourse and consciousness as what constitutes reality. Reality appeared only as the correlate of language or thought. Yet, in recent years one can detect a new development within philosophical thought. By contrast with the focus of post-Kantian critical philosophy on discourse and consciousness, a number of philosophers within the existential and phenomenological tradition turned again towards reality in itself. This movement is known as 'Speculative Realism'.

The adjective 'speculative' might suggest a return to pre-Kantian dogmatic philosophy. This is however not the case. Speculative realist thinkers purport to think reality in itself again, without falling back to pre-critical unreflective thought.

Speculative realists share a strong resistance to post-Kantian philosophies of human finitude. They reject the Kantian idea that we only have access to the 'correlation' or interplay between thinking and being, and never to one of them considered apart from the other.

Further, these thinkers want to overcome the Kantian presumption that our human access to reality is somehow privileged. The target of philosophical reflection is thus shifted away again from the 'thought-world correlate'.

Apart from these commonalities, there are important differences between leading speculative realists. Core members within speculative realism are Quentin Meillassoux (defending 'speculative materialism'), Graham Harman and Levy Bryant (defending 'object oriented ontology'), and Tristan Garcia (defending a 'flat ontology').

Onderwijsvorm

In this course we shall explore a number of fundamental texts that are generally considered to be representative of speculative realist thought and which founded the school of speculative realism. The course will have the form of a seminar. We study and reflect together on works in

this growing and fascinating movement within contemporary philosophy. Students are expected to actively participate by contributing to the discussion and giving a talk.

Toetsvorm

The student gives a talk during the seminar (15 minutes each), writes a paper (around 4000 words) and engages in an oral exam (45 minutes). The student gets a grade for (i) the talk, (ii) the paper and (iii) the oral exam. The student's final grade is the arithmetical average of these three grades.

Literatuur

Literature includes (but is not limited to):

Selected chapters from *After Finitude: An Essay on the Necessity of Contingency* by Quentin Meillassoux.

'The Current State of Speculative Realism' in *Speculations*, 'Meillassoux's Virtual Future' in *Continent*, and 'The Road to Objects' in *Continent* by Graham Harman.

Selected essays from *The Speculative Turn: Continental Materialism and Realism* edited by Levi Bryant, Nick Srnicek, and Graham Harman.

Selected chapters from *Form and Object: A Treatise on Things* by Tristan Garcia.

All literature will be published on Blackboard.

The Ethics of Responsibility - MA Specialization course Practical Philosophy

Vakcode	W_MASP_PF006 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	prof. dr. M.V.B.P.M. van Hees
Examinator	prof. dr. M.V.B.P.M. van Hees
Docent(en)	prof. dr. M.V.B.P.M. van Hees
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	600

Doel vak

The student gains:

- detailed knowledge of theories of (retrospective and prospective) responsibility;
- insight into the main philosophical controversies concerning responsibility;
- the ability to develop and defend one's own philosophical position;
- the ability to apply theories of responsibility to particular moral problems.

Inhoud vak

This specialization course offers a state of the art overview of our thinking about the nature and value of moral responsibility. The course starts with a discussion of theories in which responsibility refers to moral duties (prospective responsibility). Authors that are included here are, among others, Kant, Arendt, Jonas, Sartre, MacIntyre, and

Korsgaard.

Next we move to discussions about responsibility for actions we performed in the past (retrospective responsibility). Here the focus is on the relation between responsibility and free will, but we also examine how our moral duties affect that relation.

In the last part of the course, the students will apply the notion of responsibility in a particular context. For this purpose, each student will choose one of the following themes: future generations, health care, political responsibility, corporate responsibility, responsibility and the law.

Onderwijsvorm

Seminar.

Toetsvorm

Take home exam (50% of final grade) and final essay (50%). The take home exam will cover the readings that are required for all students.

Literatuur

Required readings:

Selection of classic texts (Kant, Arendt, Sartre, Jonas, and others).

John Martin Fischer and Mark Ravizza (eds.), *Perspectives on Moral Responsibility*, Ithaca: Cornell UP, 1993

Selection of texts based on the student's essay topic.

Transcendental Unity – From Aristotle to Kant - MA Specialization course History of Philosophy

Vakcode	W_MASP_HF015 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	prof. dr. W. Goris
Examinator	prof. dr. W. Goris
Docent(en)	prof. dr. W. Goris
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	600

Doel vak

The student:

- has insight in a fundamental philosophical problem, i.e. the relation between being and the one in Classical Antiquity, Arabic philosophy, the Latin Middle Ages and Early Modernity up to Kant.

Inhoud vak

What is unity? What is its relation to being? What is metaphysics? What is the relation between Kant's transcendental philosophy to the medieval form of transcendental philosophy? What was the contribution of Arabic philosophy to the tradition of metaphysics? Is the Aristotle read by Latin medieval authors identical with the Aristotle read by Alexander of Aphrodisias? Like questions are addressed in this course, taking our

lead from the central metaphysical concept of unity. The course gives a detailed oversight, informed by the latest scholarly literature, of the major developments in the reflection on unity in the Aristotelian tradition and presents evidence for the claim that the relation between being and the one, and hence metaphysics as a science, acquired a major transformation within the medieval doctrine of the transcendentals.

Onderwijsvorm

Lecture and seminar.

Toetsvorm

Paper (100%).

Literatuur

Reader with literature will be published on Blackboard.

Wetenschapsfilosofie II

Vakcode	W_BA_WETF2 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys)
Coördinator	prof. dr. R. van Woudenberg
Examinator	prof. dr. R. van Woudenberg
Docent(en)	prof. dr. R. van Woudenberg, dr. H. Looren De Jong, dr. H.D. Peels, L.J.F. Asma MSc, N.J.G. Kloosterboer
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- verwerft een overzicht te van een aantal filosofische problemen in wetenschap als zodanig, alsmede in een breed scala van vakwetenschappen;
- verwerft een basis voor eventuele verdere studie (literatuurstudies, werkstuk, scriptie) op het terrein van de filosofie van een bepaalde vakwetenschap;
- verwerft meerdere academische vaardigheden, met name presentatievaardigheden, het samenvatten van teksten, het formuleren van een eigen stellingname, het schrijven van een kort paper, en actieve participatie in een filosofisch debat.

Inhoud vak

In deze cursus wordt ingegaan op filosofische kwesties die betrekking hebben op wetenschap als zodanig, maar ook op vakwetenschappen. Meer specifiek gaat het over de volgende thema's: de relatie tussen verklaring en reductie (toegepast op de verhouding van psychologie en neurowetenschap); science & religion; sciëntisme (toegepast op zelfkennis); neurowetenschappen en vrije wil; cognitive science of religion en de vraag of deze religieus geloof ondermijnt; psychologie en onze vermeende kennis van de redenen waarom wij handelen.

Onderwijsvorm

Werkcollege. Per week zijn er 2x3 contacturen. Voorafgaand aan ieder college moet je de bijbehorende literatuur bestuderen, en tijdens de

colleges worden opdrachten over deze literatuur besproken.

Toetsvorm

Deelname aan de discussies (25%) en afsluitend tentamen (75%).

Literatuur

Geselecteerde teksten. Teksten met URL zijn te vinden in de online bibliotheek van de VU. Van de teksten zonder URL zal een kopie circuleren.

Overige informatie

Deelname aan colleges is verplicht.