



## Premaster Taalwetenschap

Vrije Universiteit Amsterdam - Faculteit der Geesteswetenschappen (Let) - P Taalwetenschappen - 2014-2015

Als je niet voldoet aan de vooropleidingseisen, dan kun je tot de masteropleiding Taalwetenschap worden toegelaten nadat je de premaster Taalwetenschap (waarin je je deficiënties wegwerkt) met succes hebt afgerond. De premaster bestaat uit maximaal 60 studiepunten.

Op grond van je vooropleiding en specialisatiewensen bepaalt de examencommissie hoe jouw individueel premasterprogramma eruitziet. Neem hiervoor contact op met de studieadviseur.

In alle gevallen kan met het premasterprogramma, dat vastgesteld wordt door de examencommissie, uitsluitend in september gestart worden.

Als je tot de premasterclass bent toegelaten met een hbo-diploma, dan is deelname aan een [premasterassessment](#) verplicht.

## Inhoudsopgave

Premaster Taalwetenschappen, programma Taaltheorie en taalbeschrijving	1
Premaster Taalwetenschappen, programma Toegepaste taalwetenschap	1
Programma Toegepaste taalwetenschap, specialisatie Nederlands als tweede taal	1
Programma Toegepaste taalwetenschap, specialisatie Taalstoornissen	1
Vak: Academische vaardigheden premaster (Periode 1)	1
Vak: Inleiding Nederlands als tweede taal pmc (Periode 4)	3
Vak: Inleiding taalleerproblemen pmc (Periode 2)	4
Vak: Kindertaalverwerving (Periode 1)	5
Vak: Methoden (Periode 4)	7
Vak: Spreken en horen (Periode 5+6)	8
Vak: Toetsen van taalvaardigheid (Periode 6)	9
Vak: Toetsende statistiek (Periode 5)	10
Vak: Tweedetaalverwerving (Periode 2)	11

## Premaster Taalwetenschappen, programma Taaltheorie en taalbeschrijving

Een premasterprogramma vindt plaats op individueel niveau in overleg met de studieadviseur.

## Premaster Taalwetenschappen, programma Toegepaste taalwetenschap

Opleidingsdelen:

- [Programma Toegepaste taalwetenschap, specialisatie Nederlands als tweede taal](#)
- [Programma Toegepaste taalwetenschap, specialisatie Taalstoornissen](#)

## Programma Toegepaste taalwetenschap, specialisatie Nederlands als tweede taal

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Academische vaardigheden premaster</a>	Periode 1	3.0	L_AAPMALGACV
<a href="#">Inleiding Nederlands als tweede taal pmc</a>	Periode 4	3.0	L_WAPMTWS103
<a href="#">Methoden</a>	Periode 4	6.0	L_NCBACIW112
<a href="#">Toetsen van taalvaardigheid</a>	Periode 6	3.0	L_WABATWS306
<a href="#">Toetsende statistiek</a>	Periode 5	6.0	L_CABAALG204
<a href="#">Tweedetaalverwerving</a>	Periode 2	6.0	L_WABACIW202

## Programma Toegepaste taalwetenschap, specialisatie Taalstoornissen

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Academische vaardigheden premaster</a>	Periode 1	3.0	L_AAPMALGACV
<a href="#">Inleiding taalleerproblemen pmc</a>	Periode 2	3.0	L_WAPMTWS101
<a href="#">Kindertaalverwerving</a>	Periode 1	6.0	L_WABACIW201
<a href="#">Methoden</a>	Periode 4	6.0	L_NCBACIW112
<a href="#">Spreken en horen</a>	Periode 5+6	6.0	L_WABATWS206
<a href="#">Toetsende statistiek</a>	Periode 5	6.0	L_CABAALG204

## Academische vaardigheden premaster

<b>Vakcode</b>	L_AAPMALGACV ()
<b>Periode</b>	Periode 1

<b>Credits</b>	3.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen (Let)
<b>Coördinator</b>	drs. E. Akkerman
<b>Examinator</b>	drs. E. Akkerman
<b>Docent(en)</b>	drs. E. Akkerman, dr. M.G. Onrust, dr. P.H. Moser
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	100

### **Doel vak**

Het aanleren van vaardigheden op het gebied van zoeken, beoordelen en verwerken van informatie (zgn. informatievaardigheden) en het kritisch lezen en schrijven van wetenschappelijke teksten.

### **Inhoud vak**

Deze cursus bestaat uit een aantal verschillende onderdelen, verdeeld over tien modules. In de eerste reeks modules wordt aandacht besteed aan het gebruik van bronnen en wetenschappelijke literatuur en aan het onderscheid tussen verschillende publicatietypen. Daarnaast doet de deelnemer praktische vaardigheid op in het zoeken van wetenschappelijke literatuur met behulp van de UBVU-catalogus, het landelijke catalogussysteem PiCarta en de belangrijkste (digitale) bibliografieën voor zijn of haar vakgebied. Ook het zoeken naar informatie op het internet wordt behandeld, en daaraan gerelateerd de wijze waarop dergelijke informatie kan worden beoordeeld op zijn bruikbaarheid in een wetenschappelijke context. In de tweede reeks modules wordt aandacht besteed aan de wijze waarop in een academische omgeving wordt omgegaan met informatie. Een belangrijk aspect daarvan is het in de eigen tekst verwijzen naar, citeren van en parafraseren van andere informatiebronnen. Voor dat verwijzen gelden vakspecifieke regels, die in deze cursus worden geïntroduceerd en geoefend. De derde reeks modules begint met het kritisch leren lezen van teksten. Hierbij maakt de cursist kennis met kwaliteitscriteria voor argumentatie in wetenschappelijke teksten en met technieken voor het beoordelen van de kwaliteit van de argumentatie in teksten. Tenslotte wordt aandacht besteed aan het schrijven van een wetenschappelijke betoog. Na een algemene introductie in het genre academische tekst wordt aandacht besteed aan een aantal specifieke aspecten daarvan, zoals de probleemstelling en de functie daarvan voor de rest van de tekst, de structuur/opbouw van de wetenschappelijke tekst, en taalgebruik en toon. Ook leert de deelnemer wat de meest efficiënte manier is om een schrijftaak aan te pakken.

### **Onderwijsvorm**

Start- en tussentijdse bijeenkomst. Verder zelfstudie, gestuurd door een online cursus die grotendeels op afstand kan worden gevolgd. Via digitale communicatie met docent en medestudenten.

### **Toetsvorm**

Vier toetsvormen. Deze moeten allemaal beoordeeld zijn als voldoende.

### **Literatuur**

Al het onderwijsmateriaal wordt online via Blackboard beschikbaar gesteld. De Werkbank Academische Vaardigheden is als naslagwerk online raadpleegbaar.

### Vereiste voorkennis

Basisvaardigheden computergebruik (tekstverwerking; webbrowser; e-mail).

### Doelgroep

preMaster studenten: Kunst- en Cultuurwetenschappen; Erfgoedstudies (60 stpn)

### Overige informatie

Het programma EndNote is geen standaard onderdeel van Windows. Het is beschikbaar op alle facultaire pc's. Aangeraden wordt om te werken met de VU-versie van EndNote.

## Inleiding Nederlands als tweede taal pmc

<b>Vakcode</b>	L_WAPMTWS103 ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	3.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen (Let)
<b>Coördinator</b>	dr. C.A.M. de Jong
<b>Examinator</b>	dr. C.A.M. de Jong
<b>Docent(en)</b>	dr. C.A.M. de Jong
<b>Lesmethode(n)</b>	Zelf Studie
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Kennismaken met de maatschappelijke en politieke context waarbinnen het NT2-onderwijs is ontstaan en zich de afgelopen decennia heeft ontwikkeld. Kennismaken met de NT2-lespraktijk en met enkele invloedrijke theorieën over het leren / verwerven van een tweede taal. Het kunnen relateren van theorieën over taalleren, taalverwerven en taalvaardigheid aan de NT2-onderwijspraktijk en het kunnen herkennen van onderwijsmethoden en leermiddelen als uitwerking van een bepaalde theorie over T2-verwerving. Het kunnen analyseren en beoordelen van bestaande leermiddelen. Kennis opdoen over de organisatie en de geschiedenis van het NT2-onderwijs in Nederland en over het beleid dat de overheid ter zake voert. Je past deze kennis toe bij de uitwerking van opdrachten en verwerkt de opgedane kennis in de schriftelijke bespreking van een NT2-leergang en in het afsluitende werkstuk.

### Inhoud vak

Centraal in dit college staat de kennismaking met het NT2-vakgebied, zowel op theoretisch als op praktisch vlak. Wie zijn de afnemers van dit onderwijs, hoe is het NT2-onderwijs georganiseerd, op welke inzichten zijn onderwijs en leermiddelen gebaseerd, wat zijn de knelpunten in het huidige NT2-onderwijs en wat zijn mogelijke oplossingsrichtingen? Vanuit deze vragen zullen we onderwerpen als taalvaardigheid, taalontwikkeling, onderwijsdoelen en onderwijsmethoden behandelen. Daarnaast is er ruime aandacht voor het overheidsbeleid ten aanzien van het NT2-onderwijs. Iedere deelnemer analyseert verder een bestaande lesmethode en schrijft een werkstuk over een facet van het onderzoeksgebied NT2.

### Onderwijsvorm

Zelfstudie

### Toetsvorm

Schriftelijke opdrachten, werkstuk

### Vereiste voorkennis

Geen

### Doelgroep

Premasterstudenten TW, BA-studenten TW1 en TW2 die het vak nog niet hebben afgerond

### Overige informatie

Dit vak wordt eenmalig als zelfstudievak aangeboden als overgangsregeling voor premasterstudenten TW en BA-studenten TW1 en TW2 die het vak nog niet hebben afgerond.

## Inleiding taalleerproblemen pmc

<b>Vakcode</b>	L_WAPMTWS101 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	3.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen (Let)
<b>Coördinator</b>	dr. P.H.F. Bos
<b>Examinator</b>	dr. P.H.F. Bos
<b>Docent(en)</b>	dr. P.H.F. Bos
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Kennis opdoen van achtergronden en verklaringsmodellen van dyslexie; kennis opdoen van beschrijvingen van de orthografie van het Nederlands en het Engels; kennis opdoen van kenmerken van aanvankelijk en gevorderd spellen in Nederlands; kennis van kenmerken van technisch en begrijpend lezen in Nederlands; vaardigheid opdoen in het gebruiken van signaleringsinstrumenten en begeleidingsmaterialen; vaardigheid opdoen in foutenanalyse op taalkundige basis. Kennis opdoen uit theoretische en/of methodologische teksten. Inzicht verwerven in theorieën en (vakgebonden) methodieken die spelen in het vakgebied. Integreren van informatie vanuit een vraag- of probleemstelling en verband kunnen leggen tussen een casus en een breder wetenschappelijk kader. Beargumenteren van een kritisch oordeel over literatuur binnen het eigen vakgebied. Geven van een gefundeerd wetenschappelijk en vakspecifiek waardeoordeel over maatschappelijke ontwikkelingen. Zoeken van informatie op het web. In staat tot het gebruiken van standaardreferentiewerken. Kritisch omgaan met literatuur, theorieën en opinies, website informatie.

### Inhoud vak

Bestuderen van internationaal historisch overzicht naar oorzaken van dyslexie; bestudering van orthografie van het Nederlands, met een vergelijking met het Engels; bestudering van de symptomen en diagnosestelling en behandeling van dyslexie in de Nederlandse onderwijssetting; bestuderen van instrumenten ter signalering en

diagnosestelling van dyslexie; bestudering van methoden van foutenanalyse en van begeleidingsmaterialen.

### Onderwijsvorm

Zelfstudiemodule

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen met vragen m.b.t. kennis, inzicht en toepassing van de stof.

### Literatuur

Aantal artikelen die voor aanvang van het college op de Blackboard-site vermeld zullen staan.

### Doelgroep

Premasterstudenten die zich voorbereiden op de Master Taalstoornissen

## Kindertaalverwerving

<b>Vakcode</b>	L_WABACIW201 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen (Let)
<b>Coördinator</b>	dr. C.A.M. de Jong
<b>Examinator</b>	dr. C.A.M. de Jong
<b>Docent(en)</b>	dr. P.H.F. Bos, dr. C.A.M. de Jong
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

**Kennis en inzicht:** je krijgt inzicht in de belangrijkste theorieën binnen kindertaalverwervingsonderzoek en in veelgebruikte methodologieën van kindertaalverwervingsonderzoek. Verder vergaar je enige kennis van analyse van kindertaaldata. Je leert wat de karakteristieken zijn van specifieke en niet-specifieke taalontwikkelingstoornissen, en je doet enige kennis op van de analyse van taaldata van kinderen met een atypische taalontwikkeling. Je maakt kennis met instrumenten voor het meten van taalontwikkelingsachterstand en met therapiemogelijkheden binnen de Nederlandse situatie. Je weet hoe je de opgedane kennis omzet in toepassingen en adviezen aan ouders, taaldocenten en anderen die in hun beroep met kinderen te maken hebben.

**Oordeelvorming:** je kunt een kritisch oordeel over literatuur binnen het eigen vakgebied beargumenteren. Toepassen van kennis en inzicht: je kunt vanuit een vraag- of probleemstelling informatie integreren en je kunt een gegeven probleemstelling/onderzoeksvraag uitvoeren.

**Communicatie en leervaardigheden:** je kunt kennis opdoen uit wetenschappelijke handboeken en artikelen.

### Inhoud vak

Je bestudeert de fases die kinderen doorlopen in hun moedertaalontwikkeling. We zoeken hierbij naar verklaringen voor het feit dat kinderen op grond van taalaanbod en interactie, maar zonder systematische correctie, in staat zijn om zich in enkele jaren de taal van hun omgeving eigen te maken. Dit doen we door dit fenomeen vanuit



verschillende taalverwervingstheorieën te bestuderen.

Daarnaast bestuderen we de groep kinderen met een taalstoornis. Dit zijn kinderen bij wie die moedertaalverwerving niet zo vlekkeloos verloopt als hierboven beschreven. Soms is de oorzaak hiervoor duidelijk (zoals bij kinderen met een gehoorstoornis) en soms is dat niet het geval. In de laatste situatie spreken we van een specifieke taalontwikkelingsstoornis.

Onderwerpen die aan bod komen zijn:

- stadia van taalverwerving; de rol van taalaanbod
- verwerving van fonologie en woordenschat
- verwerving van zinsstructuur en morfosyntaxis
- taalverwerving bij kinderen met:
  - o een stoornis op het gebied van de fonologie;
  - o een stoornis in woordvorming en/of zinsvorming;
  - o een stoornis in de semantiek/pragmatiek.

Bij dit vak leer je opgedane kennis (uit de literatuur, in combinatie met specifieke kennis over een bepaald kind) om te zetten in adviezen aan ouders en professionals (o.a. pedagogisch medewerkers op een kinderdagverblijf, leerkrachten op een basisschool). Daarmee krijg je alvast een eerste indruk van het beroepenveld. Je krijgt in dit college ook te zien hoe je onderzoek doet naar kindertaalontwikkeling: hoe je data verzamelt bij een kind, hoe je (geautomatiseerd en handmatig) spontane kindertaaldata analyseert en hoe je een toets om achterstanden te signaleren afneemt.

### **Onderwijsvorm**

Hoorcollege, werkcollege en practicum. Bij werkcolleges en practica is aanwezigheid verplicht.

### **Toetsvorm**

Tentamen op basis van open vragen en meerkeuzevragen, waarin zowel kennis als toepassing en inzicht worden bevraagd. Je krijgt alleen toegang tot het tentamen als je voldaan hebt aan enkele opdrachten (o.a. kindertaaldata analyseren; een taaltoets afnemen).

### **Literatuur**

Gillis, S. & Schaerlaekens, A. (2000). Kindertaalverwerving: Een handboek voor het Nederlands. Groningen, the Netherlands: Martinus Nijhoff.

S.M. Goorhuis & A.M. Schaerlaekens (2000). Handboek taalontwikkeling, taalpathologie en taaltherapie bij Nederlandssprekende kinderen. Utrecht: De Tijdstroom.

Aanvullende literatuur wordt via Blackboard bekendgemaakt.

### **Vereiste voorkennis**

Je moet Taal in context (L\_ATBACIW104) gevolgd hebben.

### **Doelgroep**

2e jaars bachelor Communicatie- en informatiewetenschappen (afstudeerrichtingen Taalontwikkeling en taalstoornissen, en Taal en onderwijs); premasterstudenten Toegepaste Taalwetenschap.

### **Overige informatie**

Deze module geldt als voorkenniseis voor de derdejaarsmodules van de afstudeerrichtingen Taalontwikkeling en taalstoornissen, en Taal en onderwijs.

## Methoden

<b>Vakcode</b>	L_NCBACIW112 ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen (Let)
<b>Coördinator</b>	dr. G. Mulder
<b>Examinator</b>	dr. G. Mulder
<b>Docent(en)</b>	dr. G. Mulder, dr. M.L.M.J. Vliegen, dr. T. Krennmayr
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

De student kent de methodologische principes achter drie hoofdsorten van empirisch onderzoek (experimenteel, survey en case-study)

- De student kan de kwaliteit van empirisch onderzoek van anderen beoordelen.
- De student kan een empirisch onderzoek opzetten.
- De student kan de vertaalslag maken van onderzoeksvragen naar getallen;
- De student kan getalsmatige informatie in het onderzoek van anderen begrijpen.

### Inhoud vak

In een wetenschappelijke publicatie worden op grond van onderzoek conclusies getrokken. In de empirische wetenschappen zijn die conclusies gebaseerd op waarneming. Kritische consumenten van wetenschappelijke publicaties (bijvoorbeeld studenten, journalisten, maar natuurlijk ook andere wetenschappers) staan voor de taak om te beoordelen hoe plausibel de conclusies zijn. Dat laatste betekent onder meer dat beoordeeld moet worden of de wijze waarop het onderzoek is uitgevoerd en de gegevens die zijn verzameld de conclusies die worden getrokken wel rechtvaardigen. Deelnemers van de cursus Methoden van Empirisch Onderzoek maken zich het begrippenapparaat eigen waarmee dergelijke beoordelingen op een systematische wijze uitgevoerd kunnen worden.

### Onderwijsvorm

hoor- en werkcolleges

### Toetsvorm

Multiple choice tentamen en essay. Het essay (groepswerk) is een kritische analyse van een wetenschappelijk artikel

### Literatuur

De definitieve lijst wordt beschikbaar gesteld via BlackBoard

### Doelgroep

1e jaars bachelor Communicatie- en informatiewetenschappen

### Overige informatie

Dit vak is verplicht in het eerste jaar CIW. Aanwezigheid is verplicht op de werkcolleges, en noodzakelijk op de hoorcolleges. Bij dit vak hoort de verkenningsmodule. Deelname aan deze module is verplicht en

wordt geregistreerd. Alle opdrachten moeten worden gemaakt en op tijd ingeleverd. Als je aan deze eis niet voldoet, moet je eerst aanvullende opdrachten doen voordat je het vak met succes kunt afronden.

## Spreken en horen

<b>Vakcode</b>	L_WABATWS206 ()
<b>Periode</b>	Periode 5+6
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen (Let)
<b>Coördinator</b>	dr. M.J.A. Lamers
<b>Examinator</b>	dr. M.J.A. Lamers
<b>Docent(en)</b>	dr. M.J.A. Lamers
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

De lessenreeks beoogt een eerste inleiding te bieden in de akoestische en articulatorische fonetiek aan de hand van het handboek (zie literatuur). Na afloop van de cursus weet je hoe sprekers spraakklanken produceren en luisteraars ze waarnemen. Daarnaast ken je ook de fysische eigenschappen van spraakgeluid, en je weet hoe het menselijk gehoor werkt. Door middel van het uitvoeren van practicumopdrachten leer je hoe je zelf spraak kan opnemen, analyseren en bewerken. Je verkrijgt hierbij inzicht in de mogelijkheden van het gebruik van het open-source software programma PRAAT, ontwikkeld door Paul Boersma en David Weenink (UvA).

### Inhoud vak

In de cursus komen onder meer volgende onderwerpen uit de fonetiek aan bod: (i) wat is fonetiek? wat is taal en wat is spraak, en wat hebben ze met elkaar te maken?; (ii) wat is geluid en wat zijn de eigenschappen van spraakgeluid?; (iii) hoe wordt spraakgeluid voortgebracht door de spraakorganen?; (iv) hoe werkt het menselijk oor en hoe worden spraakgeluiden waargenomen?; (v) is er een verschil tussen horen en verstaan? hoe herkennen mensen woorden?; (vi) wat is intonatie en hoe kunnen mensen die waarnemen?

### Onderwijsvorm

Zelfstudie van de leerstof (zie literatuur en handleiding) en zelfstandig uit te voeren practicumopdrachten.

### Toetsvorm

Schriftelijk - zowel de resultaten van het eindtentamen als de practica maken deel uit van het eindcijfer.

### Literatuur

Rietveld, T. & Van Heuven, V.J. (2009). Algemene Fonetiek (3e druk). Bussum: Coutinho. ISBN 9789046901632

### Vereiste voorkennis

Kennis van de gangbare basisbegrippen uit de taalwetenschap

### Doelgroep

### Overige informatie

Van alle practicumopdrachten moet een verslag zijn ingeleverd om mee te mogen doen aan het eindtentamen. Opdrachten worden alleen beoordeeld indien zij tijdig zijn ingeleverd.

## Toetsen van taalvaardigheid

<b>Vakcode</b>	L_WABATWS306 ()
<b>Periode</b>	Periode 6
<b>Credits</b>	3.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen (Let)
<b>Coördinator</b>	dr. C.A.M. de Jong
<b>Examinator</b>	dr. C.A.M. de Jong
<b>Docent(en)</b>	dr. P.H.F. Bos, dr. C.A.M. de Jong
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Doel van deze cursus is inzicht verwerven in het beoordelen van prestaties van leerlingen of cursisten en in het proces van toetsconstructie. Dit proces volgen we stapsgewijze, waarbij achterliggende theoretische inzichten worden bestudeerd en praktische uitwerkingen worden gemaakt of beoordeeld.

Je maakt allereerst kennis met het begrip 'taalvaardigheid' en leert hoe je op basis daarvan onderwijsdoelstellingen kunt formuleren en vervolgens evalueren. Concreet maak je kennis met begrippen als eindtermen en beheersingsniveaus, en leer je deze te 'vertalen' naar (goede) items en vervolgens naar een (goede) toets. Aan de hand van de resultaten op deze toets leer je hoe je de kwaliteit ervan kunt beoordelen en eventueel verbeteren. Daarnaast maak je kennis met verschillende functies van toetsing (en de specifieke eisen daaraan) en met de nieuwste ontwikkelingen op toetsgebied (CAT en Portfolio). Parallel hieraan leer je aan de hand van een fictief voorbeeld hoe je de kwaliteit van toetsitems en toetsen kunt bepalen door stap voor stap een aantal indices handmatig te berekenen en vervolgens te beoordelen. In deel II van het college leer je de functie en kwaliteit van een aantal veelgebruikte NT2- (of andere taal-)toetsen beoordelen

### Inhoud vak

Faire evaluatie van onderwijsleerprestaties is een lastig en verantwoordelijk karwei: er staat vaak veel op het spel voor de betrokkenen. Om dit zo verantwoord mogelijk te kunnen doen is voortdurend bewustzijn nodig van wat men precies wil evalueren, hoe dat het beste kan gebeuren en hoe men achteraf kan beoordelen of de evaluatie succesvol is geweest. Helaas meten we geen lengte maar een veel complexer begrip: taalvaardigheid. Dat maakt allereerst bezinning op dit begrip nodig: wat houdt het precies in?. De volgende vraag is hoe het kan worden 'geoperationaliseerd', wat wil zeggen: 'meetbaar gemaakt worden'. We concentreren ons daarna op (de eisen aan) het daadwerkelijke 'meten' zelf, de wijze waarop we de kwaliteit van die meting zelf kunnen beoordelen en welke conclusies de resultaten wel/niet toelaten. Afsluitend bekijken we een aantal alternatieve evaluatie-instrumenten

die in de ( nabije) toekomst zullen worden ingevoerd in het MVT en NT2-onderwijs. In deel II beoordelen we aan de hand van een analyseschema bestaande NT2- en andere taaltoetsen.

### Onderwijsvorm

Werkcollege

### Toetsvorm

presentatie en tentamen

### Literatuur

S. Andringa, 'Toetsing'. In: B. Bossers, F. Kuiken & A. Vermeer: Nederlands als tweede taal in het volwassenenonderwijs. Bussum, Coutinho, 2010.  
Aanvullende artikelen.

### Vereiste voorkennis

Geen

### Doelgroep

3e jaarsstudenten major Taalwetenschap-TTW; premasterstudenten Taalwetenschap-TTW

## Toetsende statistiek

<b>Vakcode</b>	L_CABAALG204 ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen (Let)
<b>Coördinator</b>	dr. G. Mulder
<b>Examinator</b>	dr. G. Mulder
<b>Docent(en)</b>	dr. G. Mulder
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Kennis en inzicht: je kent de theoretische basis van beschrijvende en inferentiële (toetsende) statistiek op toegepast niveau. Je hebt inzicht in de mogelijkheden van het gebruik van digitale bronnen en/of gegevensbestanden in het kader van kwantitatief onderzoek.

Je hebt inzicht in en vaardigheid met de toepassingsmogelijkheden van relevante ICT-methoden en -technieken bij het onderzoek aan dergelijke bronnen en bestanden.

Toepassing van kennis en inzicht: Je bent in staat basistechnieken toe te passen voor het beschrijven van steekproefgegevens. Je kunt onderzoeksvragen beantwoorden op grond van een aantal inferentiële technieken (o.a. correlatie en regressie, t-toets en variantieanalyse). Je bent in staat om op grond van onderzoeksvragen en -opzet en controle van parametrische assumpties de juiste inferentiële techniek te kiezen. Communicatie en Leervaardigheden:

Je kunt de resultaten van statistische analyses conform de richtlijnen van de APA rapporteren.

### Inhoud vak

In dit vak behandelen we de fundamentele van beschrijvende en inferentiële (toetsende) statistiek op toegepast niveau: descriptieve maten, geobserveerde scoreverdelingen en de standaardprocedure van een toetsing. Vervolgens komen de elementaire technieken aan de orde, gericht op de evaluatie van betrouwbaarheid (Cronbach's alpha), relaties (correlatie en regressie) en verschillen (t-toets, Wilcoxon, Mann-Whitney, variantie-analyse en de chi-kwadraattoets).

### Onderwijsvorm

Hoorcollege 2 x 2 uur p/w; Practicum 1 x 2 uur p/w. Studenten leveren wekelijks praktijkopdracht in (in tweetallen).

### Toetsvorm

Multiple choice tentamen (50%) en eindopdracht (50%).

### Literatuur

Field, A (2013) Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. 4th Edition. London: Sage.

### Doelgroep

2e jaars bachelor Communicatie- en informatiewetenschappen.

### Overige informatie

De wekelijkse opdrachten moeten verplicht worden ingeleverd. Wanneer alle opdrachten op tijd zijn ingeleverd en voldoende gemaakt, verdient de deelnemer een half punt bijtelling bij het eindcijfer. Voor iedere opdracht die niet op tijd is ingeleverd volgt 1 punt aftrek.

## Tweedetaalverwerving

<b>Vakcode</b>	L_WABACIW202 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen (Let)
<b>Coördinator</b>	dr. C.A.M. de Jong
<b>Examinator</b>	dr. C.A.M. de Jong
<b>Docent(en)</b>	drs. E. Akkerman, dr. C.A.M. de Jong
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Kennis en inzicht: je kent de belangrijkste opvattingen, benaderingen en theorieën over tweedetaalverwerving en kunt ze met elkaar vergelijken. Je kunt onderwijsmethoden en leermiddelen herkennen als uitwerking van een bepaalde theorie over tweedetaalverwerving, en je hebt inzicht in veelgebruikte methodologieën van tweedetaalverwervingsonderzoek. Toepassen van kennis en inzicht: Je kunt theorieën over taalleren, taalverwerven en taalvaardigheid toepassen op de taalonderwijspraktijk, waaronder het Nederlands als tweede taal en het Engels als vreemde taal. Je kunt eenvoudige analyses uitvoeren van het tweedetaalverwervingsproces bij kinderen en volwassenen. Verder kun je informatie over tweedetaalverwerving beoordelen, integreren en toepassen.

In zijn algemeenheid gesproken ben je in staat om je kennis van principes van tweedetaalverwerving om te zetten in toepassingen en adviezen aan tweedetaalleerders, taaldocenten en anderen die in hun beroep met tweetaligen te maken hebben (zoals inburgeringsambtenaren). Oordeelvorming: je bent in staat om een kritisch oordeel over literatuur binnen tweedetaalverwerving te beargumenteren, en je kunt je eigen mening verdedigen en beargumenteren op basis van wetenschappelijke argumenten. Communicatie en Leervaardigheden: je kunt zelfstandig kennis opdoen uit theoretische teksten, je bezit studiediscipline gericht op docentgestuurde opdrachten, en je kunt kritisch omgaan met literatuur, website-informatie, theorieën en opinies. Je bent in staat om samen te werken in docent gestuurde groepsopdrachten, leidend tot een gezamenlijk resultaat en je kunt een logische, samenhangende, goed geformuleerde samenvatting schrijven van verworven kennis, waar nodig met gebruik van noten en referenties.

### **Inhoud vak**

Deze cursus benadert tweedetaalverwerving vanuit een aantal specifieke vragen die een centrale rol spelen in het onderzoek naar tweedetaalverwervingsprocessen: kunnen volwassenen een tweede taal leren op dezelfde manier als kinderen hun moedertaal leren? Welke rol spelen aangeboren taalleervermogens en algemene leerprincipes in tweedetaalverwerving? Welke rol spelen individuele verschillen tussen taalleerders? In het tweede deel van deze cursus worden deze vragen toegespitst op het onderwijs van het Nederlands als tweede taal en het Engels als vreemde taal.

Onderwerpen die aan bod komen zijn:

- De verwerving van fonologie, woordenschat, morfologie en zinsstructuur
- Linguïstische en psycholinguïstische benaderingen van tweedetaalverwerving
- Taalaanbod, taalproductie en interactie
- Benaderingen van tweedetaalonderwijs
- Leer- en taaltheoretische uitgangspunten van tweedetaalonderwijs
- Tweetalige verwerving en vroeg tweedetaalonderwijs.

In deze cursus oriënteer je je op een baan in en rondom het taalonderwijs, bijvoorbeeld als materiaalontwikkelaar of docent Nederlands als tweede taal of Engels als vreemde taal. Hierbij maak je kennis met de rol die docenten in het taalverwervingsproces van hun cursisten kunnen spelen. Denk daarbij aan het stimuleren van interactie en het uitkiezen van gepaste leermiddelen. Docenten doen dat onder andere door onderzoeken te bestuderen over taalonderwijsmethoden en door leermiddelen te analyseren. Maar ook ontdek je enkele mogelijkheden en beperkingen van wetenschappelijk onderzoek naar tweedetaalverwerving en -onderwijs, doordat je enkele oorspronkelijke onderzoeksartikelen leest, onderzoeksresultaten vergelijkt en een kritisch oordeel vormt over de getrokken conclusies. De analyse van taaldata van tweedetaalleerders om een onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden geeft je nog een verder inzicht op dit punt. Deze cursus richt zich ook op internationalisering, in die zin dat het tweede deel zich specifiek richt op het onderwijs Nederlands als tweede taal en Engels als vreemde taal. Hierbij is er aandacht voor verschillen tussen talen (bijvoorbeeld Nederlands als doeltaal in vergelijking met de moedertaal van de cursisten) en voor verschillen tussen leerders wat betreft onder andere leerstijlen en typen motivatie.

### **Onderwijsvorm**

Hoorcollege, werkcollege en practicum. Bij werkcolleges en practica is aanwezigheid verplicht.

### **Toetsvorm**

Tentamen op basis van open vragen en meerkeuzevragen, waarin zowel kennis als toepassing en inzicht worden bevraagd. Je krijgt alleen toegang tot het tentamen als je hebt voldaan aan enkele opdrachten waarin je data analyseert, leergangen analyseert, resultaten van verschillende onderzoeken met elkaar vergelijkt en/of een advies aan professionals schrijft.

### **Literatuur**

Wordt via Blackboard bekendgemaakt.

### **Vereiste voorkennis**

Je moet Taal in context (L\_ATBACIW104) gevolgd hebben.

### **Doelgroep**

2e jaars bachelor Communicatie- en informatiewetenschappen, (afstudeerrichtingen Taalontwikkeling & Taalstoornissen; Taal en Onderwijs) en premasterstudenten Toegepaste Taalwetenschappen.

### **Overige informatie**

Deze module geldt als voorkenniseis voor de derdejaarsmodules NT2 verwerven, Vreemde talen onderwijzen, Toetsen van Taalvaardigheid.