



Premasteropleiding Theology & Religious Studies (60 ec) Premaster

Vrije Universiteit Amsterdam - Faculteit der Godgeleerdheid - P Theology and Religious Studies (1YR) - 2013-2014

Klik op de onderstaande links om informatie over de vakken te bekijken. Of download de volledige studiegids als pdf met de knop "Maak pdf van gehele opleiding".

Inhoudsopgave

Specialization: Leadership / Exploring a Discipline	1
Specialisatie Spiritual Care (accent Boeddhisme)	1
Specialisatie Spiritual Care (accent Hindoeïsme)	1
Exploring a discipline / Spiritual Care (accent Islam)	2
Specialisatie Media	2
Spiritual Care / Exploring a Discipline	2
Specialisatie: Teaching Religious Diversity	2
Premasterprogramma 3-jarige Master Theology and Religion Studies	3
Vak: Boeddhisme (Periode 2)	3
Vak: Ethiek/Dogmatiek II (Periode 5)	4
Vak: Ethische theorieën (Periode 4)	5
Vak: Geschiedenis van het Hindoeïsme 2: vanaf het jaar 1000 (Periode 2)	6
Vak: Godsdienstfilosofie (Periode 1)	7
Vak: Godsdienstpedagogiek (Periode 5)	8
Vak: Hindoeïfilosofie 3: Thematische verdieping (Periode 5)	9
Vak: Inleiding Systematische theologie HHS (Periode 4)	10
Vak: Islam en Europese cultuur (Periode 5)	11
Vak: Islamitische theologie/Kalam (Periode 2)	12
Vak: Klassieke teksten 1: Meditatie en psychologie (Periode 1)	14
Vak: Media, religie en populaire cultuur (Periode 5)	14
Vak: Meditatieve en rituele training van de geest in compassie (Periode 5)	15
Vak: Premaster Thesis (Periode 3)	16
Vak: Religies in een pluralistische cultuur (Periode 2)	16
Vak: Religieuze existentie in Amsterdam (Periode 2)	17
Vak: Seculiere levensbeschouwing en zingeving (Periode 4)	18
Vak: Systematic Theology DGS (Periode 4)	19
Vak: Systematische Theologie (Periode 4)	21
Vak: Systematische Theologie BS (Periode 4)	22
Vak: Usul al-Tafsir I (Periode 5)	23
Vak: Usul al-Tafsir II (Periode 2)	24

Specialization: Leadership / Exploring a Discipline

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethiek/Dogmatiek II	Periode 5	6.0	G_BDOGET2
Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL
Inleiding Systematische theologie HHS	Periode 4	6.0	G_SYSHHS
Premaster Thesis	Periode 3	6.0	G_PMTHESES
Religieuze existentie in Amsterdam	Periode 2	6.0	G_BRELEXA
Systematic Theology DGS	Periode 4	6.0	G_SYSDGS
Systematische Theologie	Periode 4	6.0	G_SYS
Systematische Theologie BS	Periode 4	6.0	G_SYBS

Specialisatie Spiritual Care (accent Boeddhisme)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Boeddhisme	Periode 2	6.0	G_BOEDD
Klassieke teksten 1: Meditatie en psychologie	Periode 1	6.0	G_KT1
Meditatieve en rituele training van de geest in compassie	Periode 5	6.0	G_MEDRIT
Premaster Thesis	Periode 3	6.0	G_PMTHESES
Seculiere levensbeschouwing en zingeving	Periode 4	6.0	G_SECLEBZING

Specialisatie Spiritual Care (accent Hindoeïsme)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Geschiedenis van het Hindoeïsme 2: vanaf het jaar 1000	Periode 2	6.0	G_GSHIND2
Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL

Hindoefilosofie 3: Thematische verdieping	Periode 5	6.0	G_HINDFIL3
Premaster Thesis	Periode 3	6.0	G_PMTHESES

Exploring a discipline / Spiritual Care (accent Islam)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL
Islam en Europese cultuur	Periode 5	6.0	G_ISLEURCUL
Islamitische theologie/Kalam	Periode 2	6.0	G_ISLMTHKAL
Premaster Thesis	Periode 3	6.0	G_PMTHESES
Usul al-Tafsir I	Periode 5	6.0	G_USULUTAF1
Usul al-Tafsir II	Periode 2	6.0	G_USULUTAF2

Specialisatie Media

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL
Media, religie en populaire cultuur	Periode 5	6.0	G_MEDIARL
Premaster Thesis	Periode 3	6.0	G_PMTHESES
Religieuze existentie in Amsterdam	Periode 2	6.0	G_BRELEXA

Spiritual Care / Exploring a Discipline

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL
Godsdienstpedagogiek	Periode 5	6.0	G_GODSPED
Premaster Thesis	Periode 3	6.0	G_PMTHESES
Religies in een pluralistische cultuur	Periode 2	6.0	G_RELPLUCUL

Specialisatie: Teaching Religious Diversity

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL
Godsdienstpedagogiek	Periode 5	6.0	G_GODSPED
Premaster Thesis	Periode 3	6.0	G_PMTHESES
Religies in een pluralistische cultuur	Periode 2	6.0	G_RELPLUCUL

Premasterprogramma 3-jarige Master Theology and Religion Studies

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethiek/Dogmatiek II	Periode 5	6.0	G_BDOGET2
Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL
Inleiding Systematische theologie HHS	Periode 4	6.0	G_SYSHHS
Premaster Thesis	Periode 3	6.0	G_PMTHESES
Religieuze existentie in Amsterdam	Periode 2	6.0	G_BRELEXA
Systematic Theology DGS	Periode 4	6.0	G_SYSDGS
Systematische Theologie	Periode 4	6.0	G_SYS
Systematische Theologie BS	Periode 4	6.0	G_SYSBS

Boeddhisme

Vakcode	G_BOEDD (100014)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Examinator	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Docent(en)	A.P.M. ter Braak
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

kan een aantal belangrijke boeddhistische verschijnselen, voorstellingen en ideeën historisch plaatsen; kan sociale en culturele patronen in deze verschijnselen, voorstellingen en ideeën omschrijven en kan de samenhang hiervan aangeven.

Inhoud vak

De module is een inleiding in het boeddhisme als religie, soteriologie, psychologie en sociaal- historische beweging. In de module zullen thema's als ontstaan, aard en verbreiding van het boeddhisme aan de orde komen.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege, met gebruikmaking van blackboard.

Toetsvorm

Oprachten tijdens het college (20%) en schriftelijk tentamen (80%).

Literatuur

Studiemateriaal verstrekt via blackboard.

Huston Smith and Philip Novak, Buddhism: A Concise Introduction. Harper One, HarperCollins Publishers. New York, 2003.

Ethiek/Dogmatiek II

Vakcode	G_BDOGET2 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. P.H. Vos
Docent(en)	dr. P.H. Vos
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Na afronding van deze module heeft de student kennis van de grondslagen van de christelijke ethiek en van de belangrijkste theologische en wijsgerig ethische theorieën over het goede en juiste leven. Tevens heeft hij kennis van en inzicht in een aantal loci van de christelijke dogmatiek die nog niet in andere Ba-modules van de leerlijn behandeld zijn, te weten de scheppingsleer en de antropologie, inclusief de leer over de zonde en de vernieuwing van de mens. Met behulp van deze kennis is de student in staat tot zelfstandige reflectie op ethische vragen vanuit systematisch-theologisch perspectief. Hij kan de betreffende ethische en de dogmatische concepten in zijn (morele) communicatie met anderen hanteren.

Inhoud vak

Deze module maakt deel uit van de leerlijn dogmatiek/ ethiek. De theologische ethiek wordt gerelateerd aan een aantal loci uit de dogmatiek, te weten de scheppingsleer en de antropologie, inclusief zondeleer en leer over de vernieuwing van de mens. In jaar 1 zijn de overige loci van de dogmatiek reeds behandeld. Tevens is deze module de eerste in de leerlijn ethiek en heeft als zodanig een funderend karakter. Centrale theologisch-ethische en wijsgerig-ethische concepten

worden geïntroduceerd, zoals de aard van de theologische en de christelijke ethiek, de aard van de morele argumentatie, bijbelgebruik in de ethiek, deontologie, utilisme, gebodsethiek, deugdeethiek en natuurwet.

Studiebelasting:

College: 24 uur.

Vorbereiding opdrachten: 6 uur.

Te bestuderen literatuur (schriftelijk tentamen): 5 pp. x 118 uur = 690 pp. (inclusief collegeaantekeningen).

Tentamen: 4 uur.

Onderwijsvorm

Ter voorbereiding op elk college leest de student de betreffende literatuur en maakt opdrachten ter voorbereiding op het college, deels te presenteren op college. Tijdens de colleges worden zowel een introductie op en uitleg van de stof gegeven als ook gezamenlijk de teksten en de opdrachten besproken, waarbij de student wordt uitgedaagd een eigen positie in te nemen en daarover in gesprek te gaan met anderen.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen

Literatuur

Ian S. Markham, *Do Morals Matter? A Guide to Contemporary Religious Ethics*, Blackwell Publishers, Malden MA 2007, pp. 1-179.

Patrick Nullens, *Verlangen naar het goede. Bouwstenen voor een christelijke ethiek*, Boekencentrum, Zoetermeer 2006 (H 1-6 =160 pp).

G. van den Brink & C. van der Kooi, *Christelijke dogmatiek*, Zoetermeer: Boekencentrum 2012, pp. 189-308 & 579-637 (= 220 pp).

Overige literatuur via digitale leeromgeving.

Vereiste voorkennis

Module Systematische theologie (G_BSYS_B) en Dogmatiek/ Ethiek (G_BDOGET1) gevolgd.

Overige informatie

Voor deze module geldt de 80% aanwezigheidsregel. Deze houdt concreet in, dat van de 12 colleges er minimaal 10 gevolgd moeten worden.

Behalve in uitzonderlijke gevallen kan anders niet aan het tentamen deelgenomen worden.

Ethische theorieën

Vakcode	G_ETHTHEOR (100105)
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. A.K. Mosher
Examinator	dr. A.K. Mosher
Docent(en)	dr. A.K. Mosher
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

De module Ethische Theorieën leidt de studenten in op het veld van de systematische reflectie op morele vraagstukken. Door kennis te nemen van de verschillende normatieve ethische theorieën, hun object en hun methode, krijgen studenten inzicht in de rationaliteit van morele oordeelsvorming. De ethische problematiek van Justice zal dienen als casus voor de beschrijving en analyse van ethische theorieën.

Inhoud vak

De leerstof van de module bestaat uit het leren van belangrijkste stromingen en benaderingen in de normatieve ethiek in hun klassieke en hedendaagse vormen.

Onderwijsvorm

Werkcollege.

Toetsvorm

Verwerking opdrachten (60%), Schriftelijk tentamen (40%).

Literatuur

Titel: Climate Ethics: Essential Readings. Auteur: Stephen Gardiner (Editor), Simon Caney (Editor), Dale Jamieson (Editor), Henry Shue (Editor), Rajendra Kumar Pachauri (Foreword). Oxford University Press, USA (July 30, 2010).

Overige informatie

Aanwezigheidsverplichting (- 4 college uren).

Geschiedenis van het Hindoeïsme 2: vanaf het jaar 1000

Vakcode	G_GSHIND2 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. V.A. van Bijlert
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student verwerft:

- Kennis van de ontwikkelingen van het hindoeïsme vanuit de middeleeuwen tot aan het heden en van de invloeden die zijn uitgegaan van buitenlandse, met name de koloniale aanwezigheid.
- Inzicht in de verschillende hedendaagse percepties van hindoeïsme zowel van hindoes zelf als van buitenstaanders.
- De student leert de diverse cultuurpolitieke visies op Indiase cultuur te onderscheiden en kan eigen gekozen posities intellectueel onderbouwen.

Inhoud vak

De volgende thema's komen aan bod: orientalisme, postkoloniale theorie, interreligieuze dialoog, hindoe moderniseringsideologieën, politiek hindoeïsme.

Onderwijsvorm

Werkcolleges, presentaties of korte werkpapers.

Toetsvorm

Inleveren van geschreven opdrachten en een afsluitende onderzoekspaper.

Literatuur

Literatuur wordt via blackboard bekend gemaakt.

Vereiste voorkennis

Geschiedenis van het Hindoeïsme 1 (G_GSHIND1) of een vergelijkbaar niveau.

Overige informatie

Er is geen aanwezigheidsplicht maar het is sterk aan te raden zoveel mogelijk de colleges bij te wonen.

Godsdienstfilosofie

Vakcode	G_GODSFIL (105002)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. A.L. Vroom
Docent(en)	dr. A.L. Vroom
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

In het onderstaande schema zijn leerdoelen, leermiddelen en toetsing schematisch inzichtelijk gemaakt.

Leerdoelen

1) Kennis en Inzicht:

-De student kent en begrijpt de diversiteit aan visies op transcendentie en immanentie die bestaat in de wereldwijde reflectie op het menselijk bestaan.

-De student kent en begrijpt het aangeleverde model van coöperatieve godsdienstwijsbegeerte waarmee de diversiteit een plaats kan krijgen.

2) Toepassen Kennis en Inzicht:

-De student kan de diversiteit aan visies via het model met elkaar in verband brengen middels een vergelijkende beschouwing en het belang ervan aangeven.

3) Oordeelsvorming:

-De student kan een godsdienstwijsgerige positie formuleren over de relatie tussen visies van verschillende religies en levensbeschouwingen op waarheid en de kernthema's uit de godsdienstwijsgerige dialoog. 4) Communicatie:

-De student kan een wijsgerige dialoog over geloofsinhouden voeren in balans tussen overtuiging, openheid, inleving en kritische zin in zowel een particulier als een algemeen toegankelijk discours.

5) Leervaardigheden:

-De student kan in het vervolg de wijsgerige vragen bij aangetroffen religies en levensbeschouwing stellen en ze in relatie tot elkaar doordenken met beschikking over godsdienstwijsgerige theorie en model.

Inhoud vak

Kunnen een boeddhistische visie, een hindoe-visie, een joodse, een christelijke en een islamitische visie en een humanistische visie op de uiteindelijke werkelijkheid tegelijk waar zijn? Het onderzoek naar een zinnige wijze om deze vraag aan de orde te stellen leidt tot voorwaardenvragen: wat zeggen de religies daar zelf over, wat is eigenlijk 'waarheid' in relatie tot religie, welke mogelijkheden zien de verschillende religies en levensbeschouwingen aangaande het spreken over het onzegbare, en welke standpunten aangaande diverse thema's nemen ze concreet in? We behandelen een godsdienstwijsgerig model om de waarheidsbegrippen van tradities met elkaar in verband te brengen en analyseren de moeilijkheden en mogelijkheden van gesprek aan de hand van een beroemde dialoog tussen drie tradities over de zin van het leven in relatie tot het ultieme en goed en kwaad.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege.

Toetsvorm

Beoordeling: inbreng op college 10%, opdracht college 20%, tentamen 70%.
Let op: college-opdracht moet strikt op de deadline ingeleverd worden en levert anders een onvoldoende op.

Literatuur

Een hoofdstuk uit H.M. Vroom, Religies en de Waarheid, Kok Kampen 1988 (voor wie dat wil te printen vanuit blackboard) .
Readings in Philosophy of Religion. East meets West. Eshleman, Andrew (ed.) 2008, Blackwell Publishing.

Vereiste voorkennis

Geschiedenis van de Filosofie (module G_GESCHFIL).
(Enkel voor pre-masters geldt dit niet).

Overige informatie

Opdracht voor het eerste college, zie Blackboard.

Godsdienstpedagogiek

Vakcode	G_GODSPED (105011)
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. G.D. Bertram-Troost
Docent(en)	dr. G.D. Bertram-Troost
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- is in staat een godsdienstpedagogisch thema te onderzoeken en te beschrijven.

Inhoud vak

Basiskennis van de godsdienstpedagogische theorieën en praktijken.

Onderwijsvorm

Hoor - en werkcolleges, presentaties en begeleiding bij de individuele opdracht.

Toetsvorm

Een uitgewerkt interview, groepspresentatie, een individueel paper en een recensie van een paper van een medestudent.

Literatuur

Zie moduleboek op Blackboard; E.T. Alii, Godsdienstpedagogiek, Dimensies en spanningsvelden, Zoetermeer: Meinema, 2009.

Een keuze uit de godsdienstpedagogische literatuur in relatie tot een te onderzoeken en beschrijven probleem.

Overige informatie

80% aanwezigheid op college wordt verlangd. Als dit onverhoopt niet wordt gehaald kan de student om een aanvullende opdracht vragen.

Hindoefilosofie 3: Thematische verdieping

Vakcode	G_HINDFIL3 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- verwerft kennis en inzicht omtrent enkele van de belangrijkste klassieke en actuele wijsgerige thema's binnen het hindoeïsme.
- kan schriftelijk verwoorden hoe enkele van de belangrijkste klassieke en actuele wijsgerige thema's binnen het hindoeïsme aan de orde werden gesteld, hoe deze thema's van belang waren en zijn, en hoe zij tot op de huidige dag doorwerken binnen de hindoegemeenschap.

Inhoud vak

Deze module concentreert zich op enkele van de belangrijkste klassieke en actuele wijsgerige thema's binnen het hindoeïsme, hoe deze thema's aan de orde werden gesteld, hoe zij van belang waren en zijn, en hoe zij tot op de huidige dag doorwerken binnen de hindoe-gemeenschap. Per jaar wordt vastgesteld welke wijsgerige thema's centraal zullen staan. Deze module bouwt feitelijk voort op 'Hindoe Filosofie 1: Filosofie van de Geest in de Sankhya en Vedanta scholen' en 'Hindoe Filosofie 2: Filosofie van het Ritueel in de Mimamsa school', maar in deze module is

het wijsgerige thema in plaats van de wijsgerige school de invalshoek.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges.

Toetsvorm

Paper.

Literatuur

De literatuur zal via Blackboard worden bekend gemaakt.

Vereiste voorkennis

Hindoefilosofie 1 (G_HINDFIL1) en 2 (G_HINDFIL2).

Inleiding Systematische theologie HHS

Vakcode	G_SYSHHS ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. W. van Vlastuin
Examinator	dr. W. van Vlastuin
Docent(en)	dr. W. van Vlastuin
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student

1. maakt kennis met de systematische doordenking en vertolking van het christelijke geloof.
2. ontwikkelt een analytisch inzicht voor de problematiek die zich voordoet in de systematische bezinning op de inhoud van het christelijke geloof.
3. is in staat om tot een zelfstandig en beargumenteerd oordeel over confessionele verschillen en vragen in de systematische theologie te komen.
4. Geeft blijk van een analytisch inzicht in het eigene van de gereformeerde traditie.

Inhoud vak

In deze module komen twee aspecten aan de orde. In de eerste plaats bestuderen we verschillende confessionele uitingen van het christelijk geloof, namelijk de geloofsbelijdenis van Nicea, de Augsburgse Confessie, de Heidelbergse Catechismus, de Dordtse Leerregels, de Westminster Confessie en de Leuenberger Konkordie. In de tweede plaats doordenken we de relatie tussen weten en geloven in het licht van klassieke en actuele wetenschapstheorieën, de verhouding tussen confessie en dogmatiek, de encyclopedische plaats van de dogmatiek, de verschillende structuren die in de systematische theologie worden gehanteerd en een kennismaking met de stand van zaken in de dogmatische bezinning.

Onderwijsvorm

6 x 4 uur hoor/werkcollege op maandag en woensdag: incl. voorbereiding 36 uur. Via blackboard worden je per college enkele vragen aangereikt, zodat je gevoeligheid voor de problematiek van het te bespreken belijdenisgeschrift of de systematische problematiek ontwikkelt en de effectiviteit van het college toeneemt om een analytisch inzicht te ontwikkelen. Ik ga er vanuit dat ieder in een college over een belijdenisgeschrift de tekst van de betreffende geloofsbelijdenis ter beschikking heeft.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen waarin de leerdoelen van dit college worden getoetst. De helft van de tentamenstof wordt bepaald door de collegestof. De andere helft door de opgegeven literatuur.

Literatuur

A.T.B. McGowan (ed.), Always Reforming. Explorations in systematic theology (Leicester: APOLLOS (imprint of Inter-Varsity Press, 2006).

Ca. 350 pag.

J. Rohls, Theologie reformierter Bekenntnisschriften

(Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 1987), ca 350 pag.

Islam en Europese cultuur

Vakcode	G_ISLEURCUL (100051)
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Aulad Abdellah
Docent(en)	dr. M. Aulad Abdellah
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

kan zich enkele fundamentele begrippen en instrumenten van fiqh eigen maken. (met name: mazhab (wet & ethiek scholen), ijthad (ontwikkeling nieuwe fatwa's), darûra (uitzonderingreglement bij noodzaak) en fiqh voor immigranten of fiqh voor minderheden; kan een essay van enkele pagina's schrijven over de maqasid al-sharia (filosofie van islamitische ethiek & jurisprudentie); kan een betoog houden over een actueel thema binnen de context van de islam zoals deze gebracht in Nederland vanuit islamitische landen en de recontextualisering in de Nederlandse (West-Europese) cultuur.

Inhoud vak

De module "Islam en Europese Cultuur" is van hoog niveau wat betreft islamitische ethiek (fiqh). Inhoud van de module bestaat uit twee delen: een theoretisch en een praktisch deel.

Inhoud van het theoretische gedeelte is als volgt:

Filosofie van de islamitische ethiek en jurisprudentie [Makasid al-sharia], jurisprudentie met betrekking tot minderheden [fiqh al-aqalliyât], jurisprudentie met betrekking tot actuele situaties [fiqh al-nawazil], de algemene regels om `moderne religieuze vraagstukken` te

behandelen, de islambeleving in Europa, actuele islamitische discussies in Nederland.

Het praktische gedeelte is dynamisch en interactief. De inhoud wordt ieder jaar bepaald in overleg met de studenten. Elke student kiest een onderwerp en geeft hierover tijdens het college een presentatie. Dit vindt plaats na het einde van het theoretische deel van de module.

De studenten zullen enkele metatheorieën leren begrijpen die de achtergrond vormen voor de islamitische ethiek en wetgeving (fiqh) begrijpen en via zijn gekozen praktische vraagstukken leren de religie vanuit binnen perspectief te contextualiseren. Deze notie/heuristiek vormt een basisvisie voor hun toekomstige religieuze en professionele functie.

Onderwijsvorm

De gekozen onderwijsvorm is een hoorcollege met gelegenheid van interactie in het theoretische deel van de module. Na de presentaties van de studenten, zullen de andere studenten en docent feedback geven.

Toetsvorm

Presentatie & paper en schriftelijk tentamen.

Het tentamencijfer wordt als volgt berekend:

12 % 6x college opdrachten ter voorbereiding;

18 % casus als eindpaper;

65 % schriftelijk tentamen;

5 % actieve participatie tijdens de colleges en via blackboard, inzet.

Literatuur

Mas`ud, M.H.: Islamic legal philosophy: a study of Abu Ishaq al-Shatibi's life and thought. Islamabad-Pakistan 1977. Weeramantry CG 1984 reprinted; Alwani Taha Jabir al-. (2003) Towards a Fiqh for Minorities: Some Basic Reflections. London: IIIT. 156564400X; Extra stof via blackboard.

Overige informatie

Voorbereiden door lezen van teksten en collegemateriaal, aantekeningen maken, via blackboard discussiëren, opdrachten altijd op de tijd inleveren (verplicht).

Aanwezigheid is een voorwaarde voor de deelname aan het tentamen.

Collegeopdrachten dienen voor het betreffende college per e-mail ingeleverd te worden bij de docent dus, NIET via blackboard.

Als een derdejaars vak is deze module een vervolg op fiqh (islamitische ethiek) modulen en behandelt hoge niveau usul al-fiqh kwesties van hoog niveau.

Arabisch niveau 6 (30 EC) en afronding van de de module usul al-fiqh gelden als inschrijfeis voor deze module.

Aanwezigheid tijdens de colleges is verplicht.

Islamitische theologie/Kalam

Vakcode	G_ISLMTHKAL (100037)
----------------	----------------------

Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Ajouaou
Docent(en)	dr. M. Ajouaou
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

kan het begrip godsdienst en geloof weergeven volgens de definitie van moslimgeleerden; kan de verhouding tussen geloof (iman) en handelingen (amal) weergeven; heeft inzicht in de korte en uitgebreide geloofsprincipes van de islam; kan de fundamentele islamitische begrippen rond geloofsleer beschrijven; heeft inzicht in drie fundamentele van de islamitische geloofsleer namelijk teleologie (ilahiyat), profeetschap (nubuwwa) en het hiernamaals (akhira); kan het ontstaan en de ontwikkeling van kalam scholen beschrijven; kan tenminste 5 discussiepunten onder de belangrijkste moslimtheologen uit de klassieke periode (+- 700-1200) van islamitische theologie/kalam weergeven; kan de algemene principes van ahlus-Sunna, en vijf principes van de mutazila benoemen en uitleggen; kan het verschil tussen de ahlu's-Sunna scholen weergeven; kan de theologische uitgangspunten van verschillende oude en nieuwe islamitische stromingen en sekten vergelijken en analyseren.

Inhoud vak

De definities van de islamitische godsdienst, betekenis van de islamitische geloofsbelijdenis, enkele belangrijke islamitische begrippen, de zes geloofspunten, het begrip God en goddelijke eigenschappen, profeetschap in de islam (nubuwwa) en hiernamaals ('âkhira qadâ' en qadar (lot), goed (husn) en kwaad (qubh), vrije wil en grote zonden. De 10 principes van de school van de Ahlu 's-sunna en de vijf principes van de Mu`tazila. Verschilpunten tussen de scholen van de Ahlu 's-sunna en de shi'itische scholen. De oude kalâm-scholen zoals de kharidjiyya, djabriyya en de mu`tazila en de, overeenkomsten en verschillen tussen de hedendaagse islamitische stromingen met name de levende stromingen in Nederland.

Onderwijsvorm

Hoorcollege en werkcollege met schriftelijke opdrachten.

Toetsvorm

Presentatie 20 %, opdrachten 15 %, schriftelijk tentamen 65 %.

Literatuur

Verplicht: één van de volgende drie boeken naar keuze:

Al Imam Mohammed Abduh, Risâlatu't-Tawhîd, (Arabisch), Matabi`ul hayati'l Misriyyatu'l âmmeti lil-kutub (Egypte), ISBN, 977 01 9930-3 (vertaling: Ishaq Musa`ad and Kenneth Cragg, The Theology of Unity, Londen: George Allen & Unwin Ltd., 1966); Mohammed al Ghazâlî, Aqîdatu'l Moslim, al- Iskandariyya: Dârud-da`wa, 2006; Saim Klavuz, Anahatlariyla ?slâm Akâidi ve Kalâma Giris (Turks), Istanbul: Ensar Nesriyat 2004, ISBN: 975-6324-28-3. Reader (wordt bij het eerste college uitgedeeld).

Overige informatie

Deelname aan de colleges is verplicht (80%).
Opdrachten en presentaties dienen voldaan te zijn voor het tentamen,
anders geen deelname.

Klassieke teksten 1: Meditatie en psychologie

Vakcode	G_KT1 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. H.W.A. Blezer
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- Verwerft kennis van en inzicht in de complexe inhoud, conceptuele ontwikkeling en religieuze rol en betekenis van boeddhistische teksten, en kan deze mondeling presenteren en schriftelijk verwoorden.

Inhoud vak

Inleiding in de boeddhistische hermeneutiek. Deze module richt zich op de literaire, ritueel-sociale en spiritueel-filosofische aspecten van klassieke teksten uit de verschillende boeddhistische tradities, met de nadruk op het thema 'wijsheid'.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, presentaties.

Toetsvorm

Presentaties (20%) en schriftelijk tentamen (80%).

Literatuur

De literatuur zal via Blackboard worden bekend gemaakt.

Media, religie en populaire cultuur

Vakcode	G_MEDIARL (100086)
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. J.H. Roeland
Docent(en)	dr. J.H. Roeland, drs. M. Klaver
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student maakt kennis met het sociaalwetenschappelijke onderzoek naar de relatie tussen religie en populaire cultuur. De cursus biedt een overzicht van het onderzoeksveld en bespreekt de belangrijkste theoretische debatten hierin. De student leert deze debatten en de concepten die daarin gehanteerd worden, kritische te benaderen. Men leert theoretische benaderingen toe te passen op hedendaagse manifestaties van religie in populaire cultuur. De student leert zelf onderzoek te doen naar deze thematiek, en voert in teamverband een kwalitatief onderzoek uit.

Inhoud vak

Het is jarenlang heel gebruikelijk geweest om de moderne westerse wereld als gesecculariseerd te kenschetsen, daarbij verwijzend naar processen van ontkerkelijking en de afnemende sociale en culturele betekenis van het christendom. Vandaag de dag zijn de meeste sociologen het echter eens dat dit een te eenzijdige kijk op de werkelijkheid is. Traditionele (christelijke) vormen van religiositeit mogen dan aan invloed hebben ingeboet: tal van nieuwe, posttraditionele vormen van religiositeit winnen aan populariteit in moderne westerse samenlevingen. Religie is niet verdwenen, maar lijkt eerder getransformeerd te zijn: religie is anders geworden (posttraditioneel of postchristelijk), en dient op andere dan de gebruikelijke plaatsen (lees: buiten de gevestigde instituties) gevonden te worden.

Het is in dit kader niet ongebruikelijk om op de hedendaagse populaire cultuur te wijzen als een van de 'nieuwe' vindplaatsen van hedendaagse religiositeit. Of het nu gaat om films, popmuziek, dance events, online videogames of mode: de populaire cultuur staat bol van de (expliciete of impliciete) religieuze verwijzingen. Sommigen concluderen dan ook dat de populaire cultuur kan fungeren als een repertoire waaruit mensen hun geloofsovertuigingen putten en een cultural site waar mensen religieuze praktijken ontplooiën en religieuze ervaringen opdoen. Tegelijkertijd is onderzoek naar de religieuze dimensies van populaire cultuur nog erg schaars, en ontbreekt het veelal aan voldoende materiaal om een dergelijke conclusie daadwerkelijk te kunnen trekken.

Met dit vak participeert de student in dit bredere onderzoek naar de religieuze dimensies van populaire cultuur. In de hoorcolleges bespreekt de docent de theoretische achtergronden bij dit onderzoeksveld. Tevens worden in de hoorcolleges de belangrijkste tools meegegeven om zelf een kwalitatief onderzoek uit te voeren naar een voor dit onderzoeksveld relevant fenomeen.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges. De student onderneemt onderzoekswerkzaamheden. Onderzoeksbevindingen worden gepresenteerd tijdens de werkcolleges.

Toetsvorm

Presentaties en eindrapport.

Literatuur

In overleg met de docent wordt voor literatuur gekozen die aansluit bij het gekozen onderwerp en de gekozen onderzoeksmethoden

Meditatieve en rituele training van de geest in compassie

Vakcode	G_MEDRIT ()
----------------	-------------

Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- verwerft kennis en inzicht omtrent de wijze waarop meditatie en ritueel een rol spelen in de verschillende boeddhistische tradities;
- verwerft ervaring met het beoefenen van verschillende meditatieve en rituele vormen van training van de geest.

Inhoud vak

Deze module richt zich op de verschillende meditatieve en rituele praktijken uit de boeddhistische tradities, en de rol die compassie daarin speelt. De studenten zullen ook actief deelnemen aan de beoefening van een aantal meditatieve en rituele praktijken. Speciale aandacht wordt besteed aan de boeddhistische mindfulness meditatie.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, presentaties.

Toetsvorm

Presentaties (20%) en schriftelijk tentamen (80%).

Literatuur

De literatuur zal via blackboard worden bekend gemaakt.

Premaster Thesis

Vakcode	G_PMTHEISIS ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	C.A.A. van der Heijden

Overige informatie

De these wordt doorgaans begeleid door de coördinator van de gekozen specialisatie. Neem contact op met studieadviseur Sterre Minkes om een afspraak te maken: s.minkes@vu.nl.

Religies in een pluralistische cultuur

Vakcode	G_RELPLUCUL (105004)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid

Coördinator	dr. L. Minnema
Docent(en)	dr. L. Minnema
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

is in staat patronen te herkennen en te verwoorden in de wijze waarop religie en groepsidentiteit op elkaar kunnen inwerken, gezien vanuit de optiek(en) van de culturele antropologie en sociologie. Dit blijkt uit het kunnen uitvoeren van opdrachten waarvoor zelfwerkzaamheid wordt gevraagd, het deelnemen aan groepssessies, het opzoeken van materiaal in de bibliotheek, mediatheek en via deskundigen; is in staat om binnen de beschikbare tijd het onderwerp naar keuze af te bakenen, een bijpassende vraagstelling te formuleren en stapsgewijs uit te werken tot een bondige beschouwing met bronvermelding (paper).

Inhoud vak

Drie thema's die allemaal verband houden met religie (of levensbeschouwing) en groepsidentiteit: de relatie religie/ethniciteit, de relatie religie/syncretisme, de relatie religie/fundamentalisme. Keuzeonderwerpen binnen deze overkoepelende thema's. De nadruk ligt op de sociaal-wetenschappelijke benaderingen.

Onderwijsvorm

Werkcolleges aan de hand van schriftelijke inbreng en groepsdiscussie door de studenten; de werkcolleges zijn ten dele opgezet als probleemgestuurd onderwijs, en begeleiden het gelijktijdig schrijven van één paper over een eigen keuzeonderwerp.

Toetsvorm

Paper. Tijdens de collegeperiode bovendien participatie en korte thuisopdrachten.

Literatuur

Grotendeels afhankelijk van het eigen keuzeonderwerp, in overleg met de docent.

Overige informatie

De studiehandleiding voor deze module moet worden gedownload vanaf Blackboard (zie daar onder Course Documents).

Religieuze existentie in Amsterdam

Vakcode	G_BRELEXA ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. S. Stoppels
Docent(en)	dr. S. Stoppels, dr. G.M. Speelman
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De studenten:

- zijn in staat het functioneren van religieuze groepen te onderzoeken en daarvan op geordende wijze verslag te doen;
- hebben inzicht in het mogelijk uiteenlopen van het beleden geloof en het geleefde geloof binnen een geloofsgemeenschap;
- reflecteren op interne en externe diversiteit in een geloofsgemeenschap;
- hebben met betrekking tot het onderwerp een probleembewustzijn ontwikkeld ten behoeve van verdere praktisch-theologische en/of sociaal-wetenschappelijke reflectie;
- zijn in staat vanuit de onderzochte praxis te komen tot zelfreflectie ten aanzien van de eigen zingeving;
- zijn in staat in groepsverband constructief samen te werken.

Inhoud vak

De studenten leren de eerste beginselen van praktisch-theologisch en sociaal-wetenschappelijk onderzoek. Zij doen groepsgewijs onderzoek in een religieuze gemeenschap in Amsterdam naar de (variëteit aan) geloofsbeleving binnen deze gemeenschap. Het interview vormt daarbij het meest centrale onderzoeksinstrument.

Onderwijsvorm

Hoorcollege, werkcollege en groepsbijeenkomsten. Gebruikmakend van de verworven kennis en vaardigheden uit de module Inleiding Sociale wetenschappen (G_INLSOCWET) nemen de studenten interviews af en gebruiken ze andere onderzoekstechnieken om de onderzochte gemeenschap in kaart te brengen. Onder begeleiding maken zij praxisreflexieve verslagen.

Toetsvorm

Voortgangsverslagen; presentaties; eindrapportage; beoordeling door groepsgenoten.

Literatuur

Zie studiehandleiding en Blackboard.

Aanbevolen voorkennis

Inleiding Sociale Wetenschappen (G_INLSOCWET).

Overige informatie

Deze module kan niet individueel worden gevolgd. Groepsgewijs samenwerken is een vereiste.

Seculiere levensbeschouwing en zingeving

Vakcode	G_SECLEBZING (105010)
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. H.Y.M. Jansen
Docent(en)	A.P.M. ter Braak, prof. dr. H.Y.M. Jansen
Lesmethode(n)	Hoorcollege

Doel vak

Studenten verwerven inzicht in de recente cultuurfilosofische en antropologische debatten over seculariteit, postseculariteit en secularisme, en de samenhang daarvan met hedendaagse debatten in de politieke filosofie over de plaats van religie in de publieke sfeer.

Inhoud vak

Tijdens dit college zullen ons wij buigen over hedendaagse cultuurwetenschappelijke en filosofische visies op de ontwikkeling van de relatie tussen religie en seculariteit in de westerse moderniteit. We zullen daarbij onderzoeken wat 'postsecularisme' impliceert, en of dit een zinvol begrip is. We zullen daarbij ook kort een ingang bieden tot een meer mondiaal perspectief. Tevens zullen we ingaan op enkele normatieve posities ten aanzien van religie in de publieke sfeer die reageren op de debatten over seculariteit en postseculariteit.

Gedurende de eerste acht bijeenkomsten staan de hedendaagse cultuurfilosofie en sociologie van secularisatie en 'seculariteit' centraal. Hier bestuderen we een aantal hoofdstukken uit Charles Taylors *A Secular Age*. We gaan met name in op zijn visie dat 'seculariteit' als culturele notie intrinsiek verbonden is met de westerse moderniteit en zowel noties van religie als van rationaliteit definitief heeft gekleurd. Voorts lezen we teksten van Talal Asad, Wendy Brown, José Casanova, Partha Chatterjee, Gauri Vishwanathan, S.N. Balangadgadhara & Jakob de Roover en Andrew March, die het begrippenpaar 'religie' en 'seculariteit/secularisme' aan een nadere beschouwing onderwerpen.

Tijdens de laatste vier bijeenkomsten lezen we een aantal artikelen dat een politiek-theoretische positie uitwerkt met betrekking tot de plaats van religie in de liberale democratie. Hier zullen we enkele hoogtepunten lezen uit de debatten hierover met artikelen van Veit Bader, Zoya Hasan, Jean Baubérot, Jürgen Habermas, Maeve Cooke, Saba Mahmood en Andrew March. De vraag zal centraal staan in hoeverre deze normatieve posities oplossingen bieden voor, en aansluiten bij, de cultuurfilosofische context zoals die in de eerste weken is bestudeerd.

Onderwijsvorm

Werk- en hoorcolleges, presentaties.

Toetsvorm

Actieve participatie aan de colleges is verplicht. Tevens moeten studenten een referaat houden (25%). Aan het einde van de periode moeten studenten een eindpaper indienen van ongeveer 4000 woorden (75%).

Literatuur

Studenten dienen *A Secular Age* van Charles Taylor en bij voorkeur ook *Between Naturalism and Religion* van Jürgen Habermas aan te schaffen. Overige teksten zullen via blackboard aan de studenten ter beschikking worden gesteld.

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht: 80%

Systematic Theology DGS

Vakcode	G_SYSDGS ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. F. Enns
Docent(en)	prof. dr. F. Enns, drs. F.Y. van Hulst
Lesmethode(n)	Hoorcollege

Doel vak

Knowledge:

- The student gets first knowledge of the major subjects of Theology from an Anabaptist-Mennonite perspective:
- Christology (Jesus of Nazareth – the life of Jesus, Jesus the Christ – the work of Jesus, Revelation – the Word of God)
- Ecclesiology (Community of Saints, Priesthood of all Believers, Church and Israel, Church and World - "Peace-Church") and the Practices of the Church (Baptism, Lord's Supper).

Insight:

- The student learns about the methodologies within the field of Systematic Theology ("doing theology"), using different resources (Scripture, tradition, contemporary knowledge and reason, and context).
- The student knows the distinctiveness of "doing theology" from an Anabaptist-Mennonite perspective.

Skills:

- The student is able to analyze a systematic-theological text in a differentiated way – as a critical reflection of their own faith tradition – respecting and honoring other approaches within the ecumenical arena.
- The student writes a first systematic-theological reflection.

Inhoud vak

Content:

Key theological challenges from an Anabaptist-Mennonite perspective in the 21st Century The major concerns of a theology from Anabaptist-Mennonite perspective.

Methodology:

The significance of doing theology and the Anabaptist-Mennonite perspective within an ecumenical context.

Onderwijsvorm

Lectures, presentations by students, group discussions.

Toetsvorm

Write reading reports during teaching period.

Write an essay about a chosen focus and/or do an oral exam on the content of the whole course at the end of the period.

Literatuur

FERNANDO ENNS, The Peace Church and the Ecumenical Community. Ecclesiology and the Ethics of Nonviolence. Copublished by Kitchener/Ontario: Pandora Press and Geneva: World Council of Churches 2007, Ch. II.3., pp 84-104. (in German: Friedenskirche in der

Ökumene).

THOMAS FINGER, A Contemporary Anabaptist Theology. Downers Grove/IL: InterVarsity 2004 (corresponding chapters).

JOHN HOWARD YODER, Body Politics. Five Practices of the Christian Community before the Watching World. Scottdale/PA: Herald Press 2001.

WALTER KLAASSEN (ed.), Anabaptism in Outline. Selected Primary Sources.

Kitchener/Ont and Scottdale/IN: Herald Press 1981: Jesus Christ: God's Revelation (23-40); The Church (101-117); Cross, Suffering, and Discipleship (85-100); The Bible (140-161); Baptism (162-189), Lord's Supper (190-210).

Overige informatie

Obligation to attend sessions.

Depending on the number of students, the course will be taught in tutorial style.

Systematische Theologie

Vakcode	G_SYS ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. J. Muis
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student heeft aan het einde van de cursus inzicht in de aard van systematische reflectie over het christelijk geloof en in de samenhang van de onderdelen van de dogmatiek. Zij bezit basiskennis van de posities en begrippen uit een aantal onderdelen (loci) van de dogmatiek. Zij is in staat om over de belangrijkste vraagstukken van deze onderdelen een beredeneerde mening te geven.

Inhoud vak

Aan de orde komen de volgende onderdelen: de verhouding tussen systematische reflectie en geloof, de prolegomena, de godsleer, de openbaringsleer, de verbondsleer, de christologie, de soteriologie, de pneumatologie, de schriftleer en de ecclesiologie.

De overige loci komen aan de orde in de cursussen Ethiek/dogmatiek in jaar 2 (scheppingsleer, antropologie, zondeleer, vernieuwingsleer) en Hermeneutiek en systematische theologie in jaar 3 (eschatologie).

De studiebelasting van deze module is:

Colleges: 24 uur;

Collegevoorbereiding: 24 uur;

Tentamenvoorbereiding: 460 blz.

4 blz. per uur = 116 uur;

Tentamen: 3 uur;

Feedback na afloop: 1 uur;

Totaal: 6 ec = 6 x 28 = 168 uur.

Onderwijsvorm

Ter voorbereiding op de colleges worden een aantal pagina's gelezen van het hoofdstuk dat aan de orde is.

Tijdens de colleges wordt de tentamenstof toegelicht, verdiept en nader uitgewerkt. De bijeenkomsten hebben het karakter van hoorcolleges, waarin ruimte is voor vragen en enige gelegenheid tot gesprek.

Toetsvorm

Toetsing vindt plaats door een afsluitend schriftelijk tentamen.

Literatuur

G. van den Brink, C. van der Kooi, Christelijke dogmatiek. Een inleiding, Zoetermeer: Boekencentrum 2012, de hoofdstukken 1 – 5 (19-188) en 9 – 14 (309-578).

Een aanvullende tekst over de verhouding tussen reflectie en geloof wordt via Blackboard ter beschikking gesteld:

Migliore, Daniel L., Faith Seeking Understanding. An Introduction to Christian Theology, Grand Rapids Michigan: Eerdmans 2004, second edition, 1-19.

Overige informatie

Voor deze module geldt de 80% aanwezigheidsregel. Deze houdt concreet in, dat van de 24 colleges er maximaal 4 gemist mogen worden. Behalve in uitzonderlijke gevallen kan anders niet aan het tentamen deelgenomen worden.

Systematische Theologie BS

Vakcode	G_SYSBS ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. H.A. Bakker
Docent(en)	prof. dr. H.A. Bakker
Lesmethode(n)	Hoorcollege

Doel vak

De student weet Grenz' theologische karakteristiek helder te verwoorden, de accenten die hij legt adequaat toe te lichten, en deze te plaatsen naast en tegenover de visies van Van den Brink en Van der Kooi.

De student kan Grenz' visies plaatsen binnen het brede perspectief van evangelische theologie in de USA, net zoals die van Van den Brink en Van der Kooi in het perspectief van de Nederlandse theologiegeschiedenis.

De student is in staat om beide theologische werken kritisch te bevragen.

Inhoud vak

Grenz' boek wordt in zijn geheel gelezen. Als inleiding in het evangelische en baptistische denken is *Renewing the Center* boeiend en gewaagd, omdat hij vanuit het 'midden' van het evangelische denken nieuwe wegen wijst om theologie te doen. Deze nieuwe wegen worden kritisch gevolgd en geëvalueerd.

Uit Van den Brink/Van der Kooi, Christelijke dogmatiek worden hst. 1-2 (64pp.), 5 (37pp.), 8 (39pp.), 10-16 (333pp.) gelezen, de hoofdstukken

die een Nederlandse kijk op de thema's van Grenz geven (prolegomena, openbaring, zonde, Christus, Geest, verlossing, kerk en toekomst).

Onderwijsvorm

Hoorcollege en geleide discussie

Dit college telt 6 erts = 168 uur: 12 uur college, 20 uur essay, 136 uur leeswerk (= 816 pp.).

Renewing the Center = 340 pp.

De aangegeven hoofdstukken uit Christelijke dogmatiek tellen 473 pp.

Toetsvorm

Een essay over de gelezen en behandelde stof (2500 woorden).

Literatuur

Stanley Grenz, *Renewing the Center. Evangelical Theology in a Post-Theological Era* (Grand Rapids: Baker, 2000)

G. van den Brink, C.

van der Kooi, *Christelijke dogmatiek. Een inleiding* (Zoetermeer: Boekencentrum, 2012)

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht.

Usul al-Tafsir I

Vakcode	G_USULUTAF1 (100046)
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y.A.I.A. Ellethy
Docent(en)	dr. Y.A.I.A. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

heeft verdiept inzicht in tafsir binnen de Koran wetenschappen; kent de verschillende methoden van tafsir; kan belangrijke tafsirliteratuur benoemen; kan de terminologie op het gebied van de tafsirwetenschap benoemen, uitleggen en toepassen; kent de geschiedenis van tafsiertraditie in klassieke en moderne perioden; kan voorbeelden uit de Korantekst geven, uitleggen en ontwikkelen.

Inhoud vak

Het belang van tafsir binnen de Islamitische wetenschappen in het algemeen en met name de Koranwetenschappen (ul'mul Quran). Koran wetenschappen: Asb'b al-nuzûl, Al-nasikh wal-mansukh, Al-mu'kam wal-muta'abih, I'jaz Al- Quran, Al-wu'uh wal-nazair, Al-israill't enz. Geschiedenis van tafsier. Teksten lezen van verschillende stromingen. Kennismaking met de tafsier literatuur.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (65%) + eindpaper met opdrachten (35%).

Literatuur

Ali, M., (Mawlana). Inleiding tot de studie van den Heiligen Qoer-an. (Vert. Soedewo). Visser & Co. Batavia. 1934; al-Dhahabî, M.H. al-tafsîr wa al-mufasssîrûn. Beirut; Gâtje, H. The Quran and its exegesis: selected texts with classical and modern Muslim interpretations. London. Routledge and Kegan Paul. 1976; Ljamai, A. Inleiding tot de studie van de Koran: ontstaansgeschiedenis en methodes van de koranexegese. Zoetermeer. 2005; Penrice J., A dictionary and glossary of the Korân: with copious grammatical references and explanations of the text. Curzon Press. London. 1971; al-Tabarî , Abû Ga'far Muhammad B. Garîr. The commentary on the Qur'ân. (Translation of Jâmi' al-bayân 'an ta'wîl ây al-Qur'an). Oxford University Press. 1989; al-Zarqânî, M.A. Manahil al-`irfân fî ulûm al-qur'ân. Beirut; al Wa'idi (an-Naisabouri). Asb'bu l-nuzûl. Beirut.

Aanbevolen voorkennis

Inleiding in de Koran en Hadith I (G_INLKORHAD1), Arabisch VI (G_ARAB6) en Kalam (G_ISLMTHKAL).

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht: 80%.

Usul al-Tafsir II

Vakcode	G_USULUTAF2 (100050)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y.A.I.A. Ellethy
Docent(en)	dr. Y.A.I.A. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

heeft globale kennis en inzicht in het ontstaan en de ontwikkeling van de verschillende methoden van koranexegese; kan oorspronkelijke tafsirteksten lezen, in essentie te begrijpen, uitleggen en relateren aan theoretische kennis; in staat aan de hand van een woordenboek de koranteksten (uit het Arabisch) te vertalen en de tekst in de context te analyseren; kan zelfstandig verschillen tussen uiteenlopende vertalingen van de koran verklaren vanuit de grammatica, exegese, parallelle plaatsen in de koran en het streven van de vertaler om de Arabische tekst voor een beoogde lezerskring begrijpelijk te maken.

Inhoud vak

De relatie tussen Arabisch en Korantafsir (vroeger en nu).
Verschillende culturen en verschillende tafsir. De geschiedenis van de koranexegese: klassieke en moderne tafsir. De plaats van de profeet en zijn metgezellen in de tafsir. Tafsir en I'tihad. Tafsir en Oriëntalisme. Scholen, methoden en richtingen van tafsir, interpretatie, exegese, hermeneutiek en vertaling van de Koran. De reden van meningsverschillen in de koranuitleg.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (65%) + eindpaper met opdrachten (35%).

Literatuur

al-Tabarî , Abû Ga'far Muhammad B. Garîr. The commentary on the Qur'ân. Translation of Jâmi' al-bayân 'an ta'wîl ây al-Qur'an). Oxford University Press. 1989; Ljamai, A. Inleiding tot de studie van de Koran: ontstaansgeschiedenis en methodes van de koranexegese. Zoetermeer. 2005; Versteegh, Kees, Arabic grammar and Qur'anic exegesis in early Islam, Leiden: Brill, 1993; Philips B, Usoel at-Tafseer, 2005; Watt W., Inleiding tot de koran, 1970 (hoofdstuk 10e en 11e); Cerrahoglu I., Tafsier usulü (hoofdstuk, III.), 1983 (Turks); Wessels A., De koran verstaan, 1986 pp. 9-19; Een Nederlandse koran vertaling; collegestof (Arabische exegeseteksten uit verschillende kalssieke en moderne tafasir).

Aanbevolen voorkennis

Usul-al-Tafsir I (G_USULUTAF1), Arabisch VI (G_ARAB6), Kalam (G_ISLMTHKAL) en Inleiding in de Koran en Hadith I (G_INLKORHAD1).

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht: 80%.