



## Premasteropleiding Theology & Religious Studies (60 ec) Premaster

Vrije Universiteit Amsterdam - Faculteit der Godgeleerdheid - P Theology and Religious Studies (1YR) - 2014-2015

Klik op de links onderaan deze pagina om informatie over de vakken te bekijken.

- [Schema premasterprogramma per specialisatie](#)
- [Schema premasterprogramma 3-jarige master](#)

## Inhoudsopgave

Specialization: Leadership / Exploring a Discipline	1
Specialisatie Spiritual Care (accent Boeddhisme)	1
Specialisatie Spiritual Care (accent Hindoeïsme)	1
Exploring a discipline / Spiritual Care (accent Islam)	2
Specialisatie Media	2
Spiritual Care / Exploring a Discipline	2
Specialisatie: Teaching Religious Diversity	2
Premasterprogramma 3-jarige Master Theology and Religion Studies	3
Vak: Academische Kern: Godsdienstfilosofie (Periode 1)	3
Vak: Boeddhisme (Periode 2)	4
Vak: Boeddhistische ethiek I (Periode 5)	5
Vak: Ethiek/Dogmatiek II (Periode 5)	5
Vak: Ethische theorieën (Periode 4)	7
Vak: Geschiedenis van het Hindoeïsme 2: vanaf het jaar 1000 (Periode 2)	8
Vak: Godsdienstpedagogiek (Periode 5)	9
Vak: Hindoeïfilosofie 3: Thematische verdieping (Periode 5)	9
Vak: Inleiding Systematische theologie HHS (Periode 4)	10
Vak: Media, religie en populaire cultuur (Periode 5)	11
Vak: Premaster Thesis (Periode 3)	12
Vak: Religies in een pluralistische cultuur (Periode 2)	13
Vak: Religieuze existentie in Amsterdam (Periode 2)	14
Vak: Systematische Theologie (Periode 4)	15
Vak: Systematische Theologie BS (Periode 4)	16
Vak: Systematische Theologie DS (Periode 4)	17
Vak: Usul al-Fiqh (Periode 1)	18
Vak: Usul al-Tafsir I (Periode 5)	19

## Specialization: Leadership / Exploring a Discipline

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische Kern: Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL
Ethiek/Dogmatiek II	Periode 5	6.0	G_BDOGET2
Inleiding Systematische theologie HHS	Periode 4	6.0	G_SYSHHS
Premaster Thesis	Periode 3	6.0	G_PMTHESES
Religieuze existentie in Amsterdam	Periode 2	6.0	G_BRELEXA
Systematische Theologie	Periode 4	6.0	G_SYS
Systematische Theologie BS	Periode 4	6.0	G_SY SBS
Systematische Theologie DS	Periode 4	6.0	G_SYSDGS

## Specialisatie Spiritual Care (accent Boeddhisme)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische Kern: Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL
Boeddhisme	Periode 2	6.0	G_BOEDD
Boeddhistische ethiek I	Periode 5	6.0	G_BDET1
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Premaster Thesis	Periode 3	6.0	G_PMTHESES

## Specialisatie Spiritual Care (accent Hindoeïsme)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische Kern: Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Geschiedenis van het Hindoeïsme 2: vanaf het jaar 1000	Periode 2	6.0	G_GSHIND2

Hindoefilosofie 3: Thematische verdieping	Periode 5	6.0	G_HINDFIL3
Premaster Thesis	Periode 3	6.0	G_PMTHESES

## Exploring a discipline / Spiritual Care (accent Islam)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Premaster Thesis	Periode 3	6.0	G_PMTHESES
Religies in een pluralistische cultuur	Periode 2	6.0	G_RELPLUCUL
Usul al-Fiqh	Periode 1	6.0	G_USULUFIQH
Usul al-Tafsir I	Periode 5	6.0	G_USULUTAF1

## Specialisatie Media

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische Kern: Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Media, religie en populaire cultuur	Periode 5	6.0	G_MEDIARL
Premaster Thesis	Periode 3	6.0	G_PMTHESES
Religieuze existentie in Amsterdam	Periode 2	6.0	G_BRELEXA

## Spiritual Care / Exploring a Discipline

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische Kern: Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Godsdienstpedagogiek	Periode 5	6.0	G_GODSPED
Premaster Thesis	Periode 3	6.0	G_PMTHESES
Religies in een pluralistische cultuur	Periode 2	6.0	G_RELPLUCUL

## Specialisatie: Teaching Religious Diversity

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische Kern: Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Godsdienstpedagogiek	Periode 5	6.0	G_GODSPED
Premaster Thesis	Periode 3	6.0	G_PMTHEISIS
Religies in een pluralistische cultuur	Periode 2	6.0	G_RELPLUCUL

## Premasterprogramma 3-jarige Master Theology and Religion Studies

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische Kern: Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL
Ethiek/Dogmatiek II	Periode 5	6.0	G_BDOGET2
Inleiding Systematische theologie HHS	Periode 4	6.0	G_SYSHHS
Premaster Thesis	Periode 3	6.0	G_PMTHEISIS
Religieuze existentie in Amsterdam	Periode 2	6.0	G_BRELEXA
Systematische Theologie	Periode 4	6.0	G_SYS
Systematische Theologie BS	Periode 4	6.0	G_SYSBS
Systematische Theologie DS	Periode 4	6.0	G_SYSDGS

## Academische Kern: Godsdienstfilosofie

<b>Vakcode</b>	G_GODSFIL (105002)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. A.L. Vroom
<b>Examinator</b>	dr. A.L. Vroom
<b>Docent(en)</b>	dr. A.L. Vroom, prof. dr. D.M.K.H. Grube MA
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

De student:

- kan antwoord geven op de vraag: kunnen een boeddhistische visie, een hindoe-visie, een joodse, een christelijke en een islamitische visie en een humanistische visie op de uiteindelijke werkelijkheid tegelijk waar zijn?;
- kent en begrijpt de centrale levensinzichten van diverse religies en levensbeschouwingen en kan deze van binnenuit weergeven, aan de hand van tekstfragmenten bespreken, en elkaar verbinden;
- kent en begrijpt de godsdienstwijsgerige discussie omtrent het beantwoorden van deze vraag aan de hand van drie voorwaardenvragen: 1) (in hoeverre) zijn religieuze inzichten te begrijpen zonder een religieuze leefwijze waarin ze gestalte krijgen? 2) (hoe) kan men überhaupt spreken over het onzegbare? 3) (hoe) kan men wijsgerig de diverse inzichten vergelijken zonder dat ze daarmee van betekenis veranderen?

## Inhoud vak

Centraal staat de diversiteit aan benaderingen van religies en levensbeschouwingen op de aard en geldigheid van waarheidsvragen rond visies op de uiteindelijke werkelijkheid. Zowel boeddhistische, christelijke, hindoeïstische, humanistische als islamitische en joodse visies worden onder de loep genomen.

## Onderwijsvorm

Om helder te krijgen welke inzichten voorradig zijn in de tradities lezen wij inleidingen tot alsook enkele primaire teksten uit de tradities. De colleges zijn interactief, een mengvorm tussen hoor- en werkcollege. In de werkcolleges worden diverse dialogvormen ingezet om de eigen visie en die van een ander in gesprek te ontdekken, verhelderen en verbinden.

## Toetsvorm

[Onder voorbehoud van wijziging]. Dit vak wordt getoetst aan de hand van korte tussenopdrachten over elke discussie, die op college ingeleverd moeten worden, een paper waarbij men ook anderen peer-reviewt, en een take-home tentamen.

## Literatuur

Een hoofdstuk uit H.M. Vroom, *Religies en de Waarheid*, Kok Kampen 1988 (voor wie dat wil te printen vanuit Blackboard).  
Readings in Philosophy of Religion. East meets West. Eshleman, Andrew (ed.) 2008, Blackwell Publishing.  
Concepts of God: Images of the Divine in Five Religious Traditions, Keith Ward, Oneworld 1993.

## Aanbevolen voorkennis

Modules Geschiedenis van de filosofie (G\_GESCHFIL); Ethiek van de wereldreligies (G\_ETHWERREL).

## Overige informatie

Aanwezigheidsplicht (80%), omdat reflectie een expliciet leerdoel is dat wordt geoefend tijdens de colleges.

## Boeddhisme

<b>Vakcode</b>	G_BOEDD (100014)
----------------	------------------

<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. V.A. van Bijlert
<b>Examinator</b>	prof. dr. A.F.M. van der Braak
<b>Docent(en)</b>	A.P.M. ter Braak
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

## Boeddhistische ethiek I

<b>Vakcode</b>	G_BDET1 ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	prof. dr. A.F.M. van der Braak
<b>Examinator</b>	prof. dr. A.F.M. van der Braak
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

De student:

- verwerft kennis en inzicht omtrent ethische theorieën en benaderingswijzen in de verschillende boeddhistische tradities, en hun toepassing op hedendaagse ethische dilemma's;
- verwerft kennis en inzicht in de verschillen met de verschillende Westerse normatieve ethische theorieën, hun object en hun methode;
- leert kritisch te reflecteren op Westerse assumpties omtrent de rationaliteit van morele oordeelsvorming.

### Inhoud vak

Deze module richt zich op de ethische theorieën en benaderingswijzen in de verschillende boeddhistische tradities, en de wijze waarop deze verschillen van Westerse theorieën en benaderingswijzen. Via verschillende casussen wordt de toepassing op hedendaagse ethische dilemma's geoefend.

### Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, presentaties.

### Toetsvorm

Verwerking opdrachten (60%); schriftelijk tentamen (40%).

### Literatuur

De literatuur zal via Blackboard bekend worden gemaakt.

### Aanbevolen voorkennis

Ethische theorieën (G\_ETHTHEOR).

## Ethiek/Dogmatiek II



<b>Vakcode</b>	G_BDOGET2 ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. P.H. Vos
<b>Examinator</b>	dr. P.H. Vos
<b>Docent(en)</b>	dr. P.H. Vos
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Na afronding van deze module heeft de student:

- kennis van de grondslagen van de christelijke ethiek en van de belangrijkste theologische en wijsgerig ethische theorieën over het goede en juiste leven;
- kennis van en inzicht in een aantal loci van de christelijke dogmatiek die nog niet in andere Ba-modules van de leerlijn behandeld zijn, te weten de scheppingsleer en de antropologie, inclusief de leer over de zonde en de vernieuwing van de mens;
- met behulp van deze kennis is de student in staat tot zelfstandige reflectie op ethische vragen vanuit systematisch-theologisch perspectief;
- kan de betreffende ethische en de dogmatische concepten in zijn (morele) communicatie met anderen hanteren.

### Inhoud vak

Deze module maakt deel uit van de leerlijn dogmatiek/ethiek. De theologische ethiek wordt gerelateerd aan een aantal loci uit de dogmatiek, te weten de scheppingsleer en de antropologie, inclusief zondeleer en leer over de vernieuwing van de mens. In jaar 1 zijn de overige loci van de dogmatiek reeds behandeld. Tevens is deze module de eerste in de leerlijn ethiek en heeft als zodanig een funderend karakter. Centrale theologisch-ethische en wijsgerig-ethische concepten worden geïntroduceerd, zoals de aard van de theologische en de christelijke ethiek, de aard van de morele argumentatie, bijbelgebruik in de ethiek, deontologie, utilisme, gebodsethiek, deugdethiek en natuurwet.

### Onderwijsvorm

Ter voorbereiding op elk college leest de student de betreffende literatuur en maakt opdrachten ter voorbereiding op het college, deels te presenteren op college. Tijdens de colleges worden zowel een introductie op en uitleg van de stof gegeven als ook gezamenlijk de teksten en de opdrachten besproken, waarbij de student wordt uitgedaagd een eigen positie in te nemen en daarover in gesprek te gaan met anderen.

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen.

### Literatuur

Ian S. Markham, *Do Morals Matter? A Guide to Contemporary Religious Ethics*, Blackwell Publishers, Malden MA 2007, pp. 1-179.

Patrick Nullens, *Verlangen naar het goede. Bouwstenen voor een*

christelijke ethiek, Boekencentrum, Zoetermeer 2006 (H 1-6 =160 pp).  
 G. van den Brink & C. van der Kooi, Christelijke dogmatiek, Zoetermeer:  
 Boekencentrum 2012, pp. 189-308 & 579-637 (= 220 pp).  
 Overige literatuur via digitale leeromgeving.

### Aanbevolen voorkennis

Module Systematische theologie (G\_SYS) gevolgd.

## Ethische theorieën

<b>Vakcode</b>	G_ETHTHEOR (100105)
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Examinator</b>	dr. A.K. Mosher
<b>Docent(en)</b>	dr. A.K. Mosher
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Upon completion of the course students will have knowledge of general ethics and environmental ethics. The performance indicators of the course are:

The student:

General Ethics

- will understand and be able to apply general ethics to anthropological concerns Through lectures and classroom discussion.
- will also be able to define the limitations of traditional ethics in ecological dilemmas.

Environmental Ethics

- the student will understand ethical theories of conservation, preservation, guardianship, holism, deep ecology, and environmental and distributive justice through lectures and classroom discussion.
- will be able to combine environmental ethics with general ethics and use these to analyze and process arguments around climate issues that involve both human and non-human species.

Contextual Orientation

- is able to critically evaluate various climate problems worldwide, discovering both evident and hidden issues within the debate.
- is able to adapt her/his application of ethics to suit the various problems presented, including (international and national) political and social problems, environmental desires and limitations, and concern for intergenerational impact.
- the student is, through weekly discussion and final presentation of group projects, able to thoughtfully participate in discussion regarding climate ethics and policy/situational difficulties and concerns.

### Inhoud vak

Evolving Ethics: Introduction to Ethical Formation; Introduction to Climate Change; What is Justice?; Anthropocentrism vs. Ecocentrism: The Old vs. the New; The Ethics of Caring and Ecofeminism; Intergenerational Justice; Plurality and Diversity; Economics and Ecology; Consumption and

Personal Behavior; Project Presentations.

### Onderwijsvorm

This class is a werkcollege. The method consists of lectures, classroom discussion, and video content. Individual group sessions will round out the process. A final project will be delivered at the end of the course.

### Toetsvorm

Final project presentation and paper.

### Literatuur

Readings will come primarily from the textbook: Stephen M. Gardiner, Simon Caney, Dale Jamieson, Henry Shue, Climate Ethics: Essential Readings (New York: Oxford University Press, 2010). Additional items may be placed on blackboard each week.

### Overige informatie

This is a work group and therefore your attendance is required to complete the project. Attendance will be considered as part of your project and will be graded as part of the project. Each missed group session will reduce your project grade by .5%.

## Geschiedenis van het Hindoeïsme 2: vanaf het jaar 1000

<b>Vakcode</b>	G_GSHIND2 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. V.A. van Bijlert
<b>Examinator</b>	dr. V.A. van Bijlert
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

De student verwerft:

- kennis van de ontwikkelingen van het hindoeïsme vanuit de middeleeuwen tot aan het heden en van de invloeden die zijn uitgegaan van buitenlandse, met name de koloniale aanwezigheid;
- inzicht in de verschillende hedendaagse percepties van hindoeïsme zowel van hindoes zelf als van buitenstaanders;
- leert de diverse cultuurpolitieke visies op Indiase cultuur te onderscheiden en kan eigen gekozen posities intellectueel onderbouwen.

### Inhoud vak

De volgende thema's komen aan bod: oriëntalisme, postkoloniale theorie, interreligieuze dialoog, hindoe moderniseringsideologieën, politiek hindoeïsme.

### Onderwijsvorm

Werkcolleges, presentaties of korte werkpapers.

### Toetsvorm

Geschreven opdrachten; afsluitend onderzoekspaper.

### Literatuur

Literatuur wordt via Blackboard bekend gemaakt.

### Aanbevolen voorkennis

Module Hindoeïsme (G\_HINDOEISME) of een vergelijkbaar niveau.

### Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

## Godsdienstpedagogiek

<b>Vakcode</b>	G_GODSPED (105011)
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. G.D. Bertram-Troost
<b>Examinator</b>	dr. G.D. Bertram-Troost
<b>Docent(en)</b>	dr. G.D. Bertram-Troost
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

De student:

- is in staat een godsdienstpedagogisch thema te onderzoeken en te beschrijven.

### Inhoud vak

Basiskennis van de godsdienstpedagogische theorieën en praktijken.

### Onderwijsvorm

Hoor - en werkcolleges, presentaties en begeleiding bij de individuele opdracht.

### Toetsvorm

Een uitgewerkt interview, groepspresentatie, een individueel paper en een recensie van een paper van een medestudent.

### Literatuur

Zie moduleboek op Blackboard; E.T. Alii, Godsdienstpedagogiek, Dimensies en spanningsvelden, Zoetermeer: Meinema, 2009.

Een keuze uit de godsdienstpedagogische literatuur in relatie tot een te onderzoeken en beschrijven probleem.

### Overige informatie

80% aanwezigheid op college wordt verlangd. Als dit onverhoopt niet wordt gehaald kan de student om een aanvullende opdracht vragen.

## Hindoeïfilosofie 3: Thematische verdieping

<b>Vakcode</b>	G_HINDFIL3 ()
<b>Periode</b>	Periode 5

<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

De student:

- verwerft kennis en inzicht omtrent enkele van de belangrijkste klassieke en actuele wijsgerige thema's binnen het hindoeïsme.
- kan schriftelijk verwoorden hoe enkele van de belangrijkste klassieke en actuele wijsgerige thema's binnen het hindoeïsme aan de orde werden gesteld, hoe deze thema's van belang waren en zijn, en hoe zij tot op de huidige dag doorwerken binnen de hindoegemeenschap.

### Inhoud vak

Deze module concentreert zich op enkele van de belangrijkste klassieke en actuele wijsgerige thema's binnen het hindoeïsme, hoe deze thema's aan de orde werden gesteld, hoe zij van belang waren en zijn, en hoe zij tot op de huidige dag doorwerken binnen de hindoe-gemeenschap. Per jaar wordt vastgesteld welke wijsgerige thema's centraal zullen staan. Deze module bouwt feitelijk voort op 'Hindoe Filosofie 1: Filosofie van de Geest in de Sankhya en Vedanta scholen' en 'Hindoe Filosofie 2: Filosofie van het Ritueel in de Mimamsa school', maar in deze module is het wijsgerige thema in plaats van de wijsgerige school de invalshoek.

### Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges.

### Toetsvorm

Paper.

### Literatuur

De literatuur zal via Blackboard worden bekend gemaakt.

### Vereiste voorkennis

Hindoefilosofie 1 (G\_HINDFIL1) en Hindoefilosofie 2 (G\_HINFIL2).

## Inleiding Systematische theologie HHS

<b>Vakcode</b>	G_SYSHHS ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. W. van Vlastuin
<b>Examinator</b>	dr. W. van Vlastuin
<b>Docent(en)</b>	dr. W. van Vlastuin
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

De student:

- maakt kennis met de systematische doordenking en vertolking van het christelijke geloof;
- ontwikkelt een analytisch inzicht voor de problematiek die zich voordoet in de systematische bezinning op de inhoud van het christelijke geloof;
- is in staat om tot een zelfstandig en beargumenteerd oordeel over confessionele verschillen en vragen in de systematische theologie te komen;
- geeft blijk van een analytisch inzicht in het eigene van de gereformeerde traditie.

### Inhoud vak

In deze module komen twee aspecten aan de orde. In de eerste plaats bestuderen we verschillende confessionele uitingen van het christelijk geloof, namelijk de geloofsbelijdenis van Nicea, de Augsburgse Confessie, de Heidelbergse Catechismus, de Dordtse Leerregels, de Westminster Confessie en de Leuener Konkordie.

In de tweede plaats doordenken we de relatie tussen weten en geloven in het licht van klassieke en actuele wetenschapstheorieën, de verhouding tussen confessie en dogmatiek, de encyclopedische plaats van de dogmatiek, de verschillende structuren die in de systematische theologie worden gehanteerd en een kennismaking met de (moderne) stand van zaken in de dogmatische bezinning.

### Onderwijsvorm

Werkcollege.

Via Blackboard worden per college vragen aangereikt om de gevoeligheid voor de problematiek die in het betreffende college aan de orde is, te ontwikkelen.

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen waarin de leerdoelen worden getoetst.

### Literatuur

A.T.B. McGowan (ed.), *Always Reforming. Explorations in systematic theology* (Leicester: APOLLOS (imprint of Inter-Varsity Press, 2006), hoofdstuk 2-4, 6-7, 9.

J. Rohls, *Theologie reformierter Bekenntnisschriften* (Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 1987), ca. 350 pag.

### Aanbevolen voorkennis

Kennis van gereformeerde dogmatiek en geloofsleer. Kennis van moderne theologische vragen.

### Overige informatie

Aangezien het in dit college ook gaat om het oefenen van kennis, inzicht en vaardigheden, geldt een aanwezigheidsplicht.

## Media, religie en populaire cultuur

<b>Vakcode</b>	G_MEDIARL (100086)
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid

<b>Coördinator</b>	dr. J.H. Roeland
<b>Examinator</b>	dr. J.H. Roeland
<b>Docent(en)</b>	dr. J.H. Roeland, drs. M. Klaver
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

De student:

- kan de verschillende elementen van de onderzoekscyclus formuleren en verbinden met stappen in een onderzoek naar framing van religie;
- kan deze elementen aanwijzen in voor de onderzoeksthematiek relevante wetenschappelijke artikelen;
- kan zelf onderzoek ontwikkelen / een onderzoeksvoorstel schrijven waarin de elementen van de onderzoekscyclus zijn opgenomen;
- kan aan de hand van een vooraf gegeven observatieschema de narratieve elementen van een documentaire analyseren;
- kan aan de hand van de door hen uitgevoerde analyse de framing van religie in de door hen onderzochte documentaires beschrijven;
- kan op basis van aanwezige en aangereikte kennis van religie, de framing van documentaires kritisch evalueren;
- kan in teamverband, onder begeleiding van de docent, een onderzoek opzetten, uitvoeren en rapporteren.

### Inhoud vak

Media representeren de wereld niet simpelweg zoals deze is, maar creëren een specifiek beeld van de wereld. Dit beeld is niet altijd even betrouwbaar, zo stelt Rob Wijnberg in een boek met de veelzijdige titel *De Nieuwsfabriek: Hoe media ons wereldbeeld vervormen*. (Amsterdam: De Bezige Bij, 2013) Wijnbergs formuleert feitelijk een bekend axioma in media studies. Om de rol en betekenis van media in onze perceptie van religie vandaag de dag te begrijpen, richten wij ons in deze module op een specifieke casus.

Tijdens de colleges doet de student kennis op over 'framing' en beeldvorming m.b.t. deze specifieke casus. In de module ligt een grote nadruk op onderzoek; studenten voeren zelf een onderzoek uit naar deze casus. De kennis en vaardigheden die studenten daaromtrent opdoen kunnen vervolgens ook op andere cases worden toegepast.

### Onderwijsvorm

Werkcolleges en onderzoekscasus. De student onderneemt onderzoekswerkzaamheden in teamverband. Onderzoeksbevindingen worden gepresenteerd tijdens de werkcolleges. De cursus sluit af met een onderzoeksrapport en een presentatie van het onderzoek.

### Toetsvorm

Het eindcijfer wordt bepaald aan de hand van het onderzoeksrapport.

### Literatuur

De literatuur wordt voorafgaand aan het college bekend gemaakt via Blackboard. Een deel van de literatuur kiest de student zelf, op basis van eigen onderzoeksvragen.

### Overige informatie

Aanwezigheid bij de teambesprekingen (w.o. de colleges) is verplicht.

## Premaster Thesis

<b>Vakcode</b>	G_PMTHESES ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	C.A.A. van der Heijden
<b>Examinator</b>	C.A.A. van der Heijden

### Overige informatie

De these wordt doorgaans begeleid door de coördinator van de gekozen specialisatie. Neem contact op met studieadviseur Sterre Minkes om een afspraak te maken: [s.minkes@vu.nl](mailto:s.minkes@vu.nl).

## Religies in een pluralistische cultuur

<b>Vakcode</b>	G_RELPLUCUL (105004)
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. L. Minnema
<b>Examinator</b>	dr. L. Minnema
<b>Docent(en)</b>	dr. L. Minnema
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

De student:

- is in staat patronen te herkennen en te verwoorden in de wijze waarop religie en groepsidentiteit op elkaar kunnen inwerken, gezien vanuit de optiek(en) van de culturele antropologie en sociologie,
- dit blijkt uit het kunnen uitvoeren van opdrachten waarvoor zelfwerkzaamheid wordt gevraagd, het deelnemen aan groepsessies, het opzoeken van materiaal in de bibliotheek, mediatheek en via deskundigen;
- is in staat om binnen de beschikbare tijd het onderwerp naar keuze af te bakenen, een bijpassende vraagstelling te formuleren en stapsgewijs uit te werken tot een bondige beschouwing met bronvermelding (paper).

### Inhoud vak

Drie thema's die allemaal verband houden met religie (of levensbeschouwing) en groepsidentiteit: de relatie religie/ethniciteit; de relatie religie/syncretisme; de relatie religie/fundamentalisme. Keuzeonderwerpen binnen deze overkoepelende thema's. De nadruk ligt op de sociaal-wetenschappelijke benaderingen.

### Onderwijsvorm

Werkcolleges aan de hand van schriftelijke inbreng en groepsdiscussie door de studenten; de werkcolleges zijn ten dele opgezet als probleemgestuurd onderwijs, en begeleiden het gelijktijdig schrijven van één paper over een eigen keuzeonderwerp.



### Toetsvorm

Paper. Tijdens de collegeperiode bovendien participatie en korte thuisopdrachten.

### Literatuur

Grotendeels afhankelijk van het eigen keuzeonderwerp, in overleg met de docent.

## Religieuze existentie in Amsterdam

<b>Vakcode</b>	G_BRELEXA ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. S. Stoppels
<b>Examinator</b>	dr. G.M. Speelman
<b>Docent(en)</b>	dr. S. Stoppels, dr. G.M. Speelman
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

De student:

- is in staat het functioneren van religieuze groepen te onderzoeken en daarvan op geordende wijze verslag te doen;
- heeft inzicht in het mogelijk uiteenlopen van het beleden geloof en het geleefde geloof binnen een geloofsgemeenschap;
- reflecteert op interne en externe diversiteit in een geloofsgemeenschap;
- heeft met betrekking tot het onderwerp een probleembewustzijn ontwikkeld ten behoeve van verdere praktisch-theologische en/of sociaal-wetenschappelijke reflectie;
- is in staat vanuit de onderzochte praxis te komen tot zelfreflectie ten aanzien van de eigen zingeving;
- is in staat in groepsverband constructief samen te werken.

### Inhoud vak

De studenten leren de eerste beginselen van praktisch-theologisch en sociaal-wetenschappelijk onderzoek. Zij doen groepsgewijs onderzoek in een religieuze gemeenschap in Amsterdam naar de (variëteit aan) geloofsbeleving binnen deze gemeenschap. Het interview vormt daarbij het meest centrale onderzoeksinstrument.

### Onderwijsvorm

Hoorcollege, werkcollege en groepsbijeenkomsten. Gebruikmakend van de verworven kennis en vaardigheden uit de module Inleiding Sociale wetenschappen (G\_INLSOCWET) nemen de studenten interviews af en gebruiken ze andere onderzoekstechnieken om de onderzochte gemeenschap in kaart te brengen. Onder begeleiding maken zij praxisreflexieve verslagen.

### Toetsvorm

Voortgangsverslagen; presentaties; eindrapportage; beoordeling door groepsgenoten.

## Literatuur

Zie studiehandleiding en Blackboard.

## Aanbevolen voorkennis

Inleiding Sociale Wetenschappen (G\_INLSOCWET).

## Overige informatie

Deze module kan niet individueel worden gevolgd: groepsgewijs samenwerken is een vereiste.

## Systematische Theologie

<b>Vakcode</b>	G_SYS ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. G. van den Brink
<b>Examinator</b>	dr. G. van den Brink
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. C. van der Kooi, dr. G. van den Brink
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

## Doel vak

De student:

- heeft aan het einde van de cursus kennis van belangrijke posities, stromingen en begrippen in de dogmatiek en de bijbelse hermeneutiek, alsmede van hoofdmomenten uit beider geschiedenis;
- heeft inzicht in de aard van systematische reflectie op het christelijk geloof en op de Bijbeluitleg, alsmede in de samenhang tussen een aantal onderdelen (loci) van de dogmatiek;
- heeft de vaardigheid om over de bestudeerde vraagstukken een beredeneerde mening te geven;
- is initieel in staat hermeneutische inzichten toe te passen op hedendaagse vraagstukken uit de breedte van de dogmatiek.

## Inhoud vak

Aan de orde komen de aard en onderlinge verhouding van dogmatiek en hermeneutiek, de prolegomena, de godsleer, de openbaringsleer, de verbondsleer, de christologie, de soteriologie, de pneumatologie, de schriftleer, ecclesiologie en eschatologie.

De overige loci van de christelijke dogmatiek komen aan de orde in de cursus Ethiek/dogmatiek in jaar 2 (scheppingsleer, antropologie, zondeleer, vernieuwingsleer).

Ten aanzien van de bijbelse hermeneutiek wordt in afzonderlijke colleges ingegaan op de Vroege kerk en middeleeuwen, Reformatie en Orthodoxie, Verlichting en historische kritiek, Schleiermacher en Bultmann, en de hedendaagse TIS-beweging ('Theological Interpretation of Scripture').

## Onderwijsvorm

Van de drie college-uren per week worden er twee gewijd aan hoor- en responsiecolleges. Het derde uur wordt besteed aan groepsgewijze verwerking van de stof (presentatie, debat, opstellen tentamenvragen

etc.).

### Toetsvorm

Toetsing vindt plaats door middel van twee tentamens: een tussentijdse toets over de bijbelse hermeneutiek halverwege de cursus, en een eindtoets over het pars dogmatiek.

### Literatuur

Verplichte literatuur:

G. van den Brink & C. van der Kooi, Christelijke dogmatiek, Zoetermeer 2012, p.19-186, 309-576, 638-678.

A.W. Zwiep, Tussen tekst en lezer 1, Amsterdam 2009, p. 123-154, 190-227, 261-368.

A.W. Zwiep, Tussen tekst en lezer 2, Amsterdam 2013, p.122-205.  
Collegedictaat (ca. 24 pp.).

Aanbevolen literatuur:

H. Berkhof, Christelijk geloof. Een inleiding, Nijkerk 1985 (5e of latere druk).

M. Higon, Christian Doctrine, Londen 2008.

H.W. de Knijff, Sleutel en slot. Beknopte inleiding tot de bijbelse hermeneutiek, Kampen 1980.

A.C. Thiselton, Hermeneutics. An Introduction, Cambridge 2009.

### Aanbevolen voorkennis

Globale kennis van Bijbel en kerkgeschiedenis.

### Overige informatie

Met name vanwege het groepswerk tijdens het 3e uur (dat in de praktijk ook als 1e of 2e uur gegeven kan worden) geldt voor deze module de 80% aanwezigheidsregel. Deze houdt concreet in dat van de 36 college-uren er maximaal 6 gemist mogen worden. Behalve in uitzonderlijke gevallen kan anders niet aan het tentamen deelgenomen worden.

## Systematische Theologie BS

<b>Vakcode</b>	G_SYSBS ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	prof. dr. H.A. Bakker
<b>Examinator</b>	prof. dr. H.A. Bakker
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. H.A. Bakker
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege

### Doel vak

De student:

- weet Grenz' theologische karakteristiek helder te verwoorden, de accenten die hij legt adequaat toe te lichten, en deze te plaatsen naast en tegenover de visies van Van den Brink en Van der Kooi;
- kan Grenz' visies plaatsen binnen het brede perspectief van evangelische theologie in de USA, net zoals die van Van den Brink en Van der Kooi in het perspectief van de Nederlandse theologiegeschiedenis;
- is in staat om beide theologische werken kritisch te bevragen.

### Inhoud vak

Grenz' boek wordt in zijn geheel gelezen. Als inleiding in het evangelische en baptistische denken is *Renewing the Center* boeiend en gewaagd, omdat hij vanuit het 'midden' van het evangelische denken nieuwe wegen wijst om theologie te doen. Deze nieuwe wegen worden kritisch gevolgd en geëvalueerd.

Uit Van den Brink/Van der Kooi, *Christelijke dogmatiek* worden hst. 1-2 (64pp.), 5 (37pp.), 8 (39pp.), 10-16 (333pp.) gelezen, de hoofdstukken die een Nederlandse kijk op de thema's van Grenz geven (prolegomena, openbaring, zonde, Christus, Geest, verlossing, kerk en toekomst).

### Onderwijsvorm

Hoorcollege en geleide discussie.

### Toetsvorm

Een kritische samenvatting over de gelezen stof (2000 woorden).

### Literatuur

Stanley Grenz, *Renewing the Center. Evangelical Theology in a Post-Theological Era* (Grand Rapids: Baker, 2000).

G. van den Brink, C. van der Kooi, *Christelijke dogmatiek. Een inleiding* (Zoetermeer: Boekencentrum, 2012).

## Systematische Theologie DS

<b>Vakcode</b>	G_SYSDGS ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	prof. dr. F. Enns
<b>Examinator</b>	prof. dr. F. Enns
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. F. Enns, drs. F.Y. van Hulst
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege

### Doel vak

De student:

- heeft kennis van de belangrijkste vragen in de doperse theologie;
- kan beschrijven hoe thema's uit de doperse theologie zich verhouden tot de oecumenische theologiebeoefening;
- heeft kennis van een aantal klassieke teksten uit de doperse theologie;
- heeft kennis van van de ideeën van de belangrijkste doperse reformator, Menno Simons;
- kan systematisch theologische methoden toepassen op de bestudering van primaire bronnen;
- is bereid en in staat te verwoorden hoe hij/zij zich zelf verhoudt tot de belangrijkste vraagstukken in de doperse theologie.

### Inhoud vak

Deze module vormt een inleiding in de systematische theologie in dopers perspectief. Centrale thema's zoals gemeenteopvatting, de betekenis van de doop en het vredesgetuigenis worden geïntroduceerd aan de hand van primaire bronnen. De student maakt kennis met de ideeën van Menno

Simons, voorman van het Nederlandse Doperdom in de 16e eeuw. We bekijken hoe de centrale thema's zich verhouden tot de thema's die in het oecumenische debat aan de orde zijn. De student wordt uitgedaagd om zijn/haar eigen opvattingen te verwoorden ten aanzien van de centrale thema's.

### Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges; literatuurstudie; presentaties; paper.

### Toetsvorm

Presentaties, actieve participatie in werkcolleges en afsluitend paper.

### Literatuur

Ted Grimsrud, *Embodying the Way of Jesus: Anabaptist Convictions for the Twenty First century.*, Eugene OR: Wipf and Stock Publishers, 2007.

Sjouke Voolstra, Menno Simons, *His Image and Writings*, Newton, KS: Mennonite Press, 1997.

Verdere literatuur wordt aangekondigd via Blackboard en/of verstrekt in college.

### Overige informatie

Actieve participatie in colleges is vereist.

Afhankelijk van het aantal studenten kan de module als tutorial worden aangeboden.

De module vormt een leerlijn met de module Inleiding in de Ethiek uit jaar 2 (G\_BETHDS) en biedt ruimte voor fundamentele denominationele accenten voor wat betreft de inleidingsystematische theologie.

## Usul al-Fiqh

<b>Vakcode</b>	G_USULUFIQH (100044)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Examinator</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Docent(en)</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

De student:

- kan een beschrijving geven van de methodiek van de jurisprudentie (Usul al-Fiqh) in hoofdlijnen;
- kan de belangrijkste publicaties van de islamitische geleerden op het gebied van islamitische jurisprudentie noemen en kort beschrijven;
- kan op grond van allerlei bestaande technieken binnen deze wetenschap de religieuze voorschriften daaruit afleiden;
- kan uitleggen waarom de fiqh niet moet worden opgevat als een enge interpretatie van wetjes en regeltjes;
- kan antwoord geven op enkele eenvoudige, gangbare rechtsgeleerde vragen die betrekking hebben op onze samenleving;
- kan uitleggen wat de fiqh als kennis voor de praktijk betekent

bij de toepassing van de islam in het dagelijks leven.

### Inhoud vak

Kennismaking met de geschiedenis en de ontwikkelingen van de fiqh. De geschiedenis van wetscholen (Madâhib). Uitleg over de belangrijkste technische begrippen van deskundigen op het gebied van Usul al-Fiqh. De categorieën al-Hukm al-Taklifi en al-Hukm al-Wad'i. De concepten 'consensus' (al-Idjmâ), 'analogie' (al-qiyâs), 'algemeen belang' (Almaslahtul Al-Mursalah), en 'voorkeur' (Al-istihsan). Bronnen van de Usul al-Fiqh en de Fiqh.

### Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege.

### Toetsvorm

Participatie, presentatie en tussentijdse opdrachten (30%); schriftelijk tentamen (70%).

### Literatuur

Verplichte literatuur:

Kamali, M., Principles of Islamic Jurisprudence, Cambridge: The Islamic Texts Society, 1989;

Mumisa, M., Islamic Law Theory Interpretation, Omana publications, 2002, 1-141;

Wahba Zohayli, Usul Al-Fiqh Al-Islami, Beirut: Daar Al-Fikr, 1989, 46-60, 67-87, 72-107;

Juyanboll, J., Handleiding tot de kennis van de Mohammedaanse wet volgens de leer der Sjafi'itische school, Leiden: Brill, 1930, 16-51.

Aanvullende literatuur:

Peters, Ruud, (1984), "Inleiding tot Usul Al-Fiqh en rechtsscholen:

Eigen karakter van de sjarie'a in de Islam", in: J. Waardenburg (red.),

Islam: Norm, Ideaal en Werkelijkheid, Houten/Antwerpen: Fibula, 1984, 167-176.

### Aanbevolen voorkennis

Islamitische ethiek 1 en 2 (G\_ISLETH1 en G\_ISLETH2), Arabisch VI (G\_ARAB6).

## Usul al-Tafsir I

<b>Vakcode</b>	G_USULUTAF1 (100046)
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. Y.A.I.A. Ellethy
<b>Examinator</b>	dr. Y.A.I.A. Ellethy
<b>Docent(en)</b>	dr. Y.A.I.A. Ellethy
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

De student:

- heeft verdiept inzicht in de Koran wetenschappen in relatie tot

de tafsir;

- kent de verschillende eisen en kennisgebieden van tafsir;
- kan belangrijke Kernwetenschappen en tafsir literatuur identificeren en gebruiken;
- kent de kritische discussies over de verschillende tafsir methoden in de klassieke en de moderne context;
- heeft kennis inzake de diversiteit binnen de tafsir traditie;
- kan desbetreffende tafsir terminologie toepassen, voorbeelden uit de Koran geven en uitleggen;
- is in staat verschillende overleveringen en meningen binnen de tafsir literatuur kritisch te benaderen en te beargumenteren.

### **Inhoud vak**

Usul al-Tafsir I is een vervolg van en verdieping van Inleiding in de Koran en Hadith I en voorbereiding voor Usul al-Tafsir II. De inhoud wordt verdiept met meer aandacht voor: Koranwetenschappen/methodologie, terminologie van de tafsir wetenschap, het belang van tafsir binnen de Islamitische wetenschappen in het algemeen en binnen ulum al Qura'an in het bijzonder, de principes en methodologie van tafsir usul al-tafsir, kennismaking met de tafsirterminologie binnen de Koranwetenschappen (asbab al-nuzul, al-nasikh wal-mansukh, al-muhkam wa al-mutashabih; al-wujuh wa al-naza'ir, al-isra'iyliyyat ...enz.) met voorbeelden uit de Koran.

### **Onderwijsvorm**

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college beantwoord en besproken. In aansluiting op elk hoorcollege wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroep besproken en beoordeeld.

### **Toetsvorm**

Schriftelijk tentamen; laatste paper en college opdrachten; actieve deelname tijdens de colleges.

### **Literatuur**

Verplichte literatuur:

Berg, H., *The Development of exegesis in early Islam: The Authenticity of Muslim Literature from the Formative Period*. London: Curzon Press, 2000.

Salih, Al- S., *Mabahith fi 'Ulum Al-Qur'an*, Beirut: Dar al-Ilm lil-Malayin, 2007.

Tabari, Al-, *The Commentary on the Qur'an*, intr. and notes J. Cooper, Oxford: Oxford University Press, 1989, vol. I.

Aanbevolen literatuur:

Philips, B., *Usool at-Tafsir: The Methodology of Qur'anic*

*Interpretation*, Riyadh: International Islamic Publishing House, 2005.

Zarkashi, Al-, *Al-Burhan fi 'Ulum Al-Qur'an*, Beirut: Dar Al-Fikr, 2005.

Zurqani, Al-, *Manahil al-'Irfan fi 'Ulum Al-Qur'an*, Cairo: Dar Al-Salam, 2006.

### **Aanbevolen voorkennis**

Inleiding in de Koran en Hadith I (G\_INLKORHAD1), Arabisch V (G\_ARAB5).

### **Overige informatie**

Aanwezigheid 80%.