



Teaching and Learning in Higher Education Premaster  
Vrije Universiteit Amsterdam - Onderwijscentrum VU - P TLHE - 2014-2015

Voor docenten die niet (volledig) aan de ingangseisen van de master Teaching and Learning in Higher Education voldoen is een schakelprogramma naar de master samengesteld, de premaster TLHE. Dit schakelprogramma is ook toegankelijk voor hbo-docenten die een promotietraject ambiëren, als voorbereiding op het doen van onderzoek.

[Onderwijs- en examenreglement TLHE \(PDF\)](#)

## Inhoudsopgave

Premaster TLHE	1
Vak: Academische vaardigheden (Periode 1)	1
Vak: Methodologie en statistiek (Periode 3+4)	2
Vak: Onderwijskunde (Periode 2)	4
Vak: Onderzoekopzet en premasterthese (Periode 5+6)	6

# Premaster TLHE

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Academische vaardigheden</a>	Periode 1	6.0	O_PTLHEAV
<a href="#">Methodologie en statistiek</a>	Periode 3+4	9.0	O_PTLHEMS
<a href="#">Onderwijskunde</a>	Periode 2	6.0	O_PTLHEOK
<a href="#">Onderzoeksopzet en premasterthese</a>	Periode 5+6	9.0	O_PTLHEOPT

## Academische vaardigheden

<b>Vakcode</b>	O_PTLHEAV ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Psychologie en Pedagogiek
<b>Coördinator</b>	drs. J. Brouwer
<b>Examinator</b>	drs. J. Brouwer
<b>Docent(en)</b>	drs. J. Brouwer, dr. J.I. Schoonenboom
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

De deelnemers zijn in staat wetenschappelijke literatuur te lezen en kritisch te beoordelen, alsmede een kritische beschouwing te schrijven die qua stijl en inhoud aansluit op de vereisten voor een boekbespreking in een wetenschappelijk tijdschrift. Verder zijn de deelnemers na afloop van dit vak in staat om een onderzoeksvraag te formuleren en literatuur te zoeken met verschillende zoekprogramma's.

### Inhoud vak

In deze module staat het zoeken naar, het lezen en het beoordelen van - meest Engelstalige - artikelen centraal. Je leert kritisch lezen, je kritische blik te vertalen in wetenschappelijke taal en wat je in de literatuur vindt te gebruiken bij het formuleren van een onderzoeksvraag. Met elkaar proberen we de ins en outs van wetenschappelijke artikelen te doorgronden. We verdiepen ons in soorten onderzoek, de opbouw van een artikel, de verwijzingsconventies en het wetenschappelijk taalgebruik. De toets bestaat uit een beschrijving van een literatuurzoektocht, uitmondend in een onderzoeksvraag en uit het schrijven van een kritische bespreking van een Engelstalig artikel over het hoger onderwijs. Als deelnemers aan dit vak hebben jullie allemaal een verschillende achtergrond en in verschillende mate ervaring met de onderdelen van dit vak. Enkelen van jullie zullen al vergevorderd zijn en wellicht zelf lesgeven over onderzoek doen, voor andere deelnemers is het relatief nieuw. Om optimaal van deze verschillen te kunnen profiteren wordt er veel gewerkt met peerassessment. In de bijeenkomsten krijgen de deelnemers steeds

feedback op onderdelen en de deelnemers helpen elkaar bij het schaven aan en verbeteren van hun bespreking en zij geven kritiek en tips bij het zoeken en het formuleren van de onderzoeksvraag.

## Onderwijsvorm

Werkgroep

## Toetsvorm

Twee opdrachten: een kritische bespreking (telt voor 60% mee in de berekening van het eindcijfer) en een onderzoeksvraag met zoekstrategie (40% van het eindcijfer). Zoals gebruikelijk in de premaster en master TLHE dienen beide opdrachten voldoende gemaakt te worden om het vak te kunnen afronden: een onvoldoende voor de ene opdracht kan dus niet gecompenseerd worden met een voldoende voor de andere opdracht.

## Literatuur

APA (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association. ISBN 9781433805622

Babbie, E. (2013). The practice of social research (International student edition, 13th ed.). Belmont CA: Thomson Wadsworth. ISBN 9781133050094

Maxwell, J. A. (2013). Qualitative research design: An interactive approach (3rd ed., Applied social research methods series, Vol. 41). Thousand Oaks, CA: SAGE. ISBN 9781412981194

Gebruikte artikelen (NB niet elke deelnemer leest elk artikel!)

Busse, V. (2013). Why do first-year students of German lose motivation during their first year of university? *Studies in Higher Education*, 38 (7), 951-971.

Busse, V., & Walter, C. (2013). Foreign language learning motivation in higher education: A longitudinal study of motivational changes and their causes. *The Modern Language Journal*, 97(2), 435-456.

Hermann, A.D., & Foster, D.A. (2008). Fostering approachability and classroom participation during the first day of class. *Active Learning in Higher Education*, 9, 139-151.

Hermann, A.D., Foster, D.A. & Hardin E.E. (2010). Does the first week of class matter? A quasi-experimental investigation of student satisfaction. *Teaching of Psychology*, 37, 79-84.

## Software

EndNote X7. Te koop bij SURFspot.nl (eerdere versies ook toegestaan). Let op: versies eerder dan X4 zijn niet compatibel met MS Word 2010. Ook toegestaan om (de eerste tijd) te werken met de gratis 30-dagenversie ([www.endnote.com](http://www.endnote.com)) of verstrekt tijdens de bijeenkomst). In dat geval pas installeren op het moment dat we ermee gaan werken

## Methodologie en statistiek

<b>Vakcode</b>	O_PTLHEMS ()
<b>Periode</b>	Periode 3+4
<b>Credits</b>	9.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Psychologie en Pedagogiek
<b>Coördinator</b>	dr. J.I. Schoonenboom
<b>Examinator</b>	dr. J.I. Schoonenboom

<b>Docent(en)</b>	dr. J.I. Schoonenboom
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

De deelnemer raakt bekend met de onder Inhoud genoemde begrippen, leert de toepassing ervan in bestaand onderzoek te herkennen en te beoordelen, en de begrippen op een juiste wijze toe te passen in een daarvoor ontworpen voorbeeld / opdracht. De deelnemer leert dat deze begrippen in kwalitatief en kwantitatief onderzoek vaak een verschillende invulling krijgen.

### Inhoud vak

Theorieën en modellen

- theorieën en causale verbanden tussen constructen;
- mediators en moderators;
- (al dan niet statistische) modellen en hun verschillende rollen in onderzoek.

Steekproeftrekking en generaliseerbaarheid

- de belangrijkste manieren van steekproeftrekking;
- de populatie of theorie waarnaar gegeneraliseerd wordt;
- de analyse-eenheid/eenheden van het onderzoek, nesting, en de gevolgen die dit heeft voor het onderzoek.

Betrouwbaarheid en validiteit

- de belangrijkste bedreigingen van validiteit en de maatregelen daartegen.

Dataverzameling

- opstellen van vragenlijsten voor gestructureerde en semi-gestructureerde interviews/zelfafname;
- het geleid door verwachtingen en/of theorie inzetten van exploratieve factoranalyse en betrouwbaarheidsanalyse bij instrumentontwikkeling en data-analyse.

Data-analyse

- het ontwikkelen van een grounded theory;
- Beschrijvende statistiek. Het hanteren in SPSS van de functies descriptive statistics, tables, multiple response en split file;
- Regressie. Het uitvoeren van een univariate of multivariate regressie. Het nemen van passende maatregelen indien aan de assumpties niet wordt voldaan. Het interpreteren van de volgende uitkomsten: intercept, ongestandaardiseerde en gestandaardiseerde regressie-coëfficiënten en hun significantie.

### Onderwijsvorm

Eenmaal per twee weken een zesurig gecombineerd werk-/hoorcollege; opdrachten.

### Toetsvorm

mondeling tentamen op basis van takehomeopdracht

### Literatuur

- Babbie, E. (2013). The practice of social research (International student edition, 13th ed.). Belmont CA: Thomson Wadsworth. ISBN 9781133049791
- Field, A. (2013). Discovering statistics using SPSS (4th ed.). London: SAGE. E-book, ISBN 9781446274583, verkrijgbaar bij ebooks.com. Paperback, ISBN 9781446249185, ook toegestaan, maar erg zwaar. Beide boeken in één pakket: ISBN 9781446263914.

- Maxwell, J. A. (2013). Qualitative research design: An interactive approach (3rd ed., Applied social research methods series, Vol. 41). Thousand Oaks, CA: SAGE. ISBN 9781412981194

- Yin, R. K. (2014). Case study research: Design and methods (5th ed., Applied social research methods series, Vol. 5). Thousand Oaks, CA: SAGE. ISBN 9781452242569 Bestellen via een internetboekhandel, bijvoorbeeld Amazon. Eerste twee titels ook verkrijgbaar bij de VU-boekhandel.

Software:

- SPSS 22. Te koop bij SURFspot.nl voor € 16,25. Versie 18, 19, 20 en 21 ook toegestaan.
- Atlas.ti 7. Gratis demoversie te downloaden op [www.atlasti.com](http://www.atlasti.com) of verstrekt tijdens de bijeenkomst.
- Gpower 3. Gratis te downloaden op <http://www.gpower.hhu.de/> of verstrekt tijdens de bijeenkomst.

### Vereiste voorkennis

premastervak 'Academische vaardigheden' of beheersing van de daarin behandelde stof/vaardigheden op een vergelijkbaar niveau.

## Onderwijskunde

<b>Vakcode</b>	O_PTLHEOK ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Psychologie en Pedagogiek
<b>Coördinator</b>	drs. J. Brouwer
<b>Examinator</b>	drs. J. Brouwer
<b>Docent(en)</b>	dr. M. van der Schoot, drs. J. Brouwer, drs. T.A.M. van Lankveld
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	400

### Doel vak

- De student kan verschillende onderwijswetenschappelijke perspectieven beschrijven en daarmee verwante uitgangspunten herkennen in bestaande curricula.
- De student kan uitleggen wat op dit moment de grote lijn is in de uitkomsten op het gebied van leerprocessen in het onderwijsonderzoek op de onderwerpen: expert-novice leren, transfer, leren bij kinderen en volwassenen, brein-leren, leren van docenten en onderwijstechnologie.
- De student kan bij de hierboven beschreven onderzoeksonderwerpen enkele belangrijke onderzoeken en uitkomsten beschrijven.
- Door de grote theoretische stromingen te kennen en te weten wat er in grote lijnen al is onderzocht wordt het makkelijker om in de komende vakken de literatuur te lezen en te bepalen waar de deelnemers zelf onderzoek naar willen doen, bijvoorbeeld in het kader van de premasterthese.

### Inhoud vak

Om als onderzoekende docent je weg te vinden in het hoger onderwijs is het niet alleen belangrijk om een groot aantal onderzoeksvaardigheden tot je beschikking te hebben. Het is ook belangrijk om een overzicht te

krijgen van de context waarin dat onderzoek plaatsvindt. In dit onderdeel van de premaster wordt de onderwijscontext vanuit twee verschillende invalshoeken belicht.

De eerste invalshoek is die van de theoretische perspectieven op het onderwijs. Al vanaf de klassieke oudheid zijn er denkers geweest die hun opvattingen over leren en onderwijzen hebben verwoord. Vragen als 'Wat is kennis?' en 'Hoe verwerven mensen eigenlijk kennis?', lopen als een rode draad door de ideeëngeschiedenis. Aan de hand van het boek van Phillips en Soltis, "Perspectives on learning", zullen we enkele invloedrijke perspectieven bespreken. In de bijeenkomsten kijken we ook naar de praktijk en analyseren een hedendaags hbo-curriculum, waarbij we op zoek gaan naar de perspectieven op leren die erin verstopt zitten.

De theoretische perspectieven die we bespreken bepalen niet alleen het discours rond het onderwijs, maar bepalen ook in grote mate de onderzoeksagenda voor het onderwijskundig onderzoek. Over dit laatste gaat het boek "How people learn". Dit boek is niet alleen een neerslag van de antwoorden op onderzoeksvragen over leren en onderwijzen die de afgelopen decennia gesteld en empirisch onderbouwd zijn, maar geeft ook een helder overzicht van de vragen die er nog liggen en waar het onderwijsonderzoek zich de komende decennia op zou kunnen richten. In de bijeenkomsten bespreken we aan de hand van een aantal hedendaagse onderwijsdilemma's wat het onderzoek al heeft opgeleverd en wat de grote vragen nog zijn.

### **Onderwijsvorm**

Werkgroep

### **Toetsvorm**

schriftelijk tentamen met open vragen

### **Literatuur**

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.) (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. (Expanded edition). National Research Council. Commission on Behavioral and Social Sciences and Education Washington, DC: National Academy Press.\*

Howard-Jones, P. (2010). Introducing neuroeducational research, neuroscience, education and the brain from contexts to practice. London/New York: Routledge.

Phillips, D. C., & Soltis, J. F. (2009). Perspectives on learning (5th edition). New York/London: Teachers College Press.

Warhurst, R. P. (2006). "We Really Felt Part of Something": Participatory learning among peers within a university teaching-development community of practice. International Journal for Academic Development, 11(2), 111-122.

\* Het boek How people learn is legaal in gedeelten te downloaden op de volgende site: <http://www.nap.edu/openbook.php?isbn=0309070368>

Enkele verdiepingsartikelen voor de adoptiegroepen worden via Blackboard verspreid.

### **Overige informatie**

Gastdocenten: prof. dr. J.J. Beishuizen, dr. M. van der Schoot, drs. T.A.M van Lankveld.



# Onderzoeksopzet en premasterthese

<b>Vakcode</b>	O_PTLHEOPT ()
<b>Periode</b>	Periode 5+6
<b>Credits</b>	9.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Psychologie en Pedagogiek
<b>Coördinator</b>	dr. J.I. Schoonenboom
<b>Examinator</b>	dr. J.I. Schoonenboom
<b>Docent(en)</b>	dr. J.I. Schoonenboom
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	400

## Doel vak

Deelnemers leren om op basis van resultaten van hun studie van wetenschappelijke literatuur, praktijkgerichte literatuur, praktijkervaringen en persoonlijke ervaringen een onderzoekbare onderzoeksvraag te formuleren. Zij leren om op basis van hun verwachtingen al dan niet hypothesen op te stellen, en aan te geven welke constructen hun onderzoeksvraag en hypothesen bevatten, en hoe deze samenhangen.

Zij leren om op basis hiervan een onderzoeksopzet op te stellen met daarin een beschrijving van de gebruikte theorieën en modellen, de onderzoeksvraag, methoden van steekproeftrekking, dataverzameling en data-analyse, en aan te geven hoe omgegaan is met te voorziene bedreigingen van validiteit.

De deelnemers leren om een in korte tijd behapbaar deel van het in de onderzoeksopzet geschetste onderzoek uit te voeren en hun tussentijdse resultaten schriftelijk weer te geven in een paper en te presenteren als een poster.

## Inhoud vak

Uitvoering en toepassing van de bij het premasteronderdeel Methodologie en statistiek verworven begrippen bij het opzetten van een eigen onderzoek. Herhaling, uitbreiding van de methodologische kennis, toegespitst op het opzetten van een eigen onderzoek. Uitbreiding omvat:

- Het interpreteren van de volgende uitkomsten van een SPSS-analyse: betrouwbaarheidsintervallen, effectgrootte en verklaarde variantie.

- Het uitvoeren van een poweranalyse

- Het opsporen van en omgaan met nesting, onder meer door gebruik van split file en het werken met interactie-effecten. Kennismaking met multilevelmodellen en de Mixed-modelsoptie van SPSS.

- Omgaan met bedreigingen van de validiteit van de conclusies.

Een behapbaar deel van het in de opzet geschetste onderzoek wordt uitgevoerd, en de tussentijdse resultaten worden schriftelijk weergegeven in een paper en gepresenteerd als poster.

## Onderwijsvorm

Eenmaal per twee weken een zes-urig gecombineerd werk- en hoorcollege, opdrachten.

## Toetsvorm

Mondeling tentamen op basis van takehomeopdracht (50%) en premasterthese (50%).

### **Literatuur**

- Babbie, E. (2013). The practice of social research (International student edition, 13th ed.). Belmont CA: Thomson Wadsworth. ISBN 9781133049791
- Field, A. (2013). Discovering statistics using SPSS (4th ed.). London: SAGE. E-book, ISBN 9781446274583, verkrijgbaar bij ebooks.com. Paperback, ISBN 9781446249185, ook toegestaan, maar erg zwaar. Beide boeken in één pakket: ISBN 9781446263914.
- Maxwell, J. A. (2013). Qualitative research design: An interactive approach (3rd ed., Applied social research methods series, Vol. 41). Thousand Oaks, CA: SAGE. ISBN 9781412981194
- Yin, R. K. (2014). Case study research: Design and methods (5th ed., Applied social research methods series, Vol. 5). Thousand Oaks, CA: SAGE. ISBN 9781452242569 Bestellen via een internetboekhandel, bijvoorbeeld Amazon. Eerste twee titels ook verkrijgbaar bij de VU-boekhandel.

### **Software:**

- SPSS 22. Te koop bij SURFspot.nl voor € 16,25. Versie 18, 19, 20 en 21 ook toegestaan.
- Atlas.ti 7. Gratis demoversie te downloaden op [www.atlasti.com](http://www.atlasti.com) of verstrekt tijdens de bijeenkomst.
- Gpower 3. Gratis te downloaden op <http://www.gpower.hhu.de/> of verstrekt tijdens de bijeenkomst.