



Premaster Pedagogische wetenschappen

Vrije Universiteit Amsterdam - Faculteit der Psychologie en Pedagogiek - PMC Pedagogische Wetenschappen - 2014-2015

Doelgroep

De premaster Pedagogische Wetenschappen is een voorbereidend jaar op de master en bedoeld voor studenten met een verwante hbo-opleiding die de masteropleiding Pedagogische Wetenschappen willen volgen.

Doel

Het doel van de premasterclass is het schakelen van een beroepsgerichte naar een wetenschappelijke oriëntatie. Dat betekent dat veel aandacht besteed wordt aan sociaal-wetenschappelijk onderzoek en kennisontwikkeling. Daarbij gaat het om methoden en technieken in onderzoek, maar ook om theorie en resultaten van wetenschappelijk onderzoek.

Doorstroom naar master

Nadat je alle onderdelen van de premasterclass succesvol hebt afgerond, word je toegelaten tot de masteropleiding. De premasterclass wordt niet afgesloten met een diploma. Wel kun je een verklaring aanvragen van de door jou behaalde bachelorvakken. Deze mogen namelijk geen deel uitmaken van het examenprogramma van de masteropleiding en worden dus niet vermeld op het diplomasupplement van de masterbul.

Het programma

De premaster duurt een jaar, omvat 30 studiepunten en bestaat uit een aantal algemene vakken en een aantal profileringsvakken.

[Opleidingsprogramma premaster Pedagogische wetenschappen 2014/2015 pdf](#)

[Academische jaarkalender pdf](#)

Registratie-eisen NVO

Indien je kiest voor het traject orthopedagogiek en na je master ook wilt voldoen aan de entreevoorwaarden voor een klinisch vervolgtraject (GZ-psycholoog of Orthopedagoog-Generalist) en een basisaantekening diagnostiek wilt behalen, moet je een aantal extra vakken volgen. Deze extra vakken kun je via contractonderwijs volgen. Je wordt hierbij *dringend* geadviseerd de extra bachelorvakken tijdens het PMC-jaar te behalen

Inhoudsopgave

PMC algemene vakken	1
Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profilering	1
Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Onderwijspedagogiek	1
Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Onderwijspedagogiek, Keuzevakken	1
Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Onderwijspedagogiek, Verplichte vakken	2
Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Orthopedagogiek	2
Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Orthopedagogiek, Keuzevakken	2
Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Orthopedagogiek, Verplicht vak	2
Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Theoretische pedagogiek	2
Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Theoretische pedagogiek, Keuzevakken	3
Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Theoretische pedagogiek, Verplichte vakken	3
Overige informatie	3
Registratie-eisen NVO (informatie voor PMC-studenten)	3
Vak: Curriculumstudies (Periode 1)	4
Vak: Gehandicaptenzorg (Periode 2+3)	5
Vak: Ideals in Education (Periode 1)	6
Vak: Jeugdzorg (Periode 2+3)	8
Vak: Levensbeschouwing in Onderwijs (Periode 2)	9
Vak: Methodologie Premasterclass (Periode 3+4+5+6)	10
Vak: Onderwijskunde: Longitudinaal Perspectief (Periode 2)	11
Vak: Risicotaxatie voor PMC (Periode 1)	12
Vak: Speciaal Onderwijs (Periode 2+3)	13
Vak: Statistiek 2 voor PMC (Periode 5)	15
Vak: Wiskundetoets (Ac. Jaar (september), Periode 1)	16

PMC algemene vakken

Onderstaand de verplichte vakken van de Premasterclass Pedagogische wetenschappen.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Methodologie Premasterclass	Periode 3+4+5+6	6.0	P_PMETPMC
Statistiek 2 voor PMC	Periode 5	6.0	P_BST2PMC
Wiskundetoets	Ac. Jaar (september), Periode 1	0.0	P_BWISTOE

Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profilering

Kies een van onderstaande profielen.

Wil je voldoen aan de voorwaarde voor een NVO-registratie, houd hier dan ook vast rekening mee bij je keuze voor de profielvakken. Meer informatie over de NVO-registratie vind je op www.psy.vu.nl > Studenten > Premaster.

Opleidingsdelen:

- [Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Onderwijspedagogiek](#)
- [Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Orthopedagogiek](#)
- [Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Theoretische pedagogiek](#)

Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Onderwijspedagogiek

Het profiel Onderwijspedagogiek bestaat uit één verplicht vak en een keuzevak.

Opleidingsdelen:

- [Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Onderwijspedagogiek, Keuzevakken](#)
- [Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Onderwijspedagogiek, Verplichte vakken](#)

Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Onderwijspedagogiek, Keuzevakken

Kies één uit twee onderstaande keuzevakken.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Levensbeschouwing in Onderwijs	Periode 2	6.0	P_BLEVOND

Onderwijskunde: Longitudinaal Perspectief	Periode 2	6.0	P_BOLONGP
--	-----------	-----	-----------

Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Onderwijspedagogiek, Verplichte vakken

Onderstaand vak is verplicht in het profiel Onderwijspedagogiek.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Curriculumstudies	Periode 1	6.0	P_BCURRIC

Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Orthopedagogiek

Het profiel Orthopedagogiek bestaat uit één verplicht vak en een keuzevak.

Opleidingsdelen:

- [Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Orthopedagogiek, Keuzevakken](#)
- [Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Orthopedagogiek, Verplicht vak](#)

Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Orthopedagogiek, Keuzevakken

Kies één uit drie keuzevakken.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Gehandicaptenzorg	Periode 2+3	6.0	P_BGEHZRG
Jeugdzorg	Periode 2+3	6.0	P_BJGDZRG
Speciaal Onderwijs	Periode 2+3	6.0	P_BSPCOND

Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Orthopedagogiek, Verplicht vak

Het profiel Orthopedagogiek bestaat uit één verplicht vak.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Risicotaxatie voor PMC	Periode 1	6.0	P_BRISPMC

Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Theoretische pedagogiek

Het profiel Theoretische pedagogiek bestaat uit één verplicht vak en een keuzevak.

Opleidingsdelen:

- [Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Theoretische pedagogiek,Keuzevakken](#)
- [Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Theoretische pedagogiek, Verplichte vakken](#)

Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Theoretische pedagogiek,Keuzevakken

Kies één uit twee onderstaande keuzevakken.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Levensbeschouwing in Onderwijs	Periode 2	6.0	P_BLEVOND
Onderwijskunde: Longitudinaal Perspectief	Periode 2	6.0	P_BOLONGP

Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Theoretische pedagogiek, Verplichte vakken

Onderstaand vak is verplicht in het profiel Theoretische pedagogiek.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ideals in Education	Periode 1	6.0	P_BIDEALO

Overige informatie

Opleidingsdelen:

- [Registratie-eisen NVO \(informatie voor PMC-studenten\)](#)

Registratie-eisen NVO (informatie voor PMC-studenten)

Om in aanmerking te komen voor een registratie bij de NVO (Nederlandse vereniging van pedagogen en onderwijskundigen), moet aan een aantal voorwaarden zijn voldaan. Deze staan op VUnet vermeld.

Niet alle niet alle bachelorvakken die vereist worden voor de NVO-registratie zijn opgenomen in het PMC-curriculum. PMC-studenten die in aanmerking willen komen voor NVO-registratie, kunnen deze vakken extra doen, bovenop hun PMC-curriculum, als contractonderwijs. Aan PMC-studenten wordt dringend geadviseerd deze extra bachelorvakken tijdens hun PMC-jaar te behalen, omdat het PMC-jaar niet de volle 60 EC omvat en

er dus nog ruimte in hun studieplan is om extra vakken te volgen.

Kijk op VUnet voor meer informatie.

Curriculumstudies

Vakcode	P_BCURRIC (823008)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Psychologie en Pedagogiek
Coördinator	dr. M. Dobber
Examinator	dr. M. Dobber
Docent(en)	dr. M. Dobber
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Wat moeten kinderen op school leren? Wat is een goede onderwijsmethode? Wat zijn interessante lessen? Visies daarop verschillen en hebben te maken met uiteenlopende opvattingen over "goed onderwijs". Die opvattingen hebben de afgelopen eeuw het debat over onderwijs beïnvloed en doen dat nog steeds. In deze cursus ligt de nadruk op het leren kennen en leren gebruiken van dergelijke opvattingen. Het doel van de cursus is drieledig: de student kan vanuit verschillende onderwijswetenschappelijke gezichtspunten argumenten aandragen ten aanzien van gewenste doelen, inhouden en methoden van het curriculum voor het basis- en voortgezet onderwijs; is in staat om een onderwijsmethode te analyseren met betrekking tot de achterliggende gezichtspunten; en heeft kennis van theorieën en strategieën voor de ontwikkeling, implementatie en evaluatie van curricula.

Inhoud vak

In de colleges bespreken we de belangrijkste opvattingen over doelen en inhouden van onderwijs. Daarbij wordt steeds een relatie gelegd met de achterliggende mensvisies en met empirische gegevens omtrent de implementatie en effecten van curricula op het leren van leerlingen. Daarnaast komen verschillende strategieën aan de orde om deze opvattingen om te zetten in concrete doelen, inhouden en onderwijs- en evaluatiemethoden. We stellen ook de vraag wie bij deze ontwikkeling betrokken moeten zijn (de staat, de advies- en begeleidingsinstellingen, de school, de leraren, de leerlingen, de ouders). Daarbij spelen mens- en onderwijsvisies een rol. Ten slotte onderzoeken we in hoeverre feitelijk gebruikte onderwijsprogramma's de achterliggende principes recht (kunnen) doen en onder welke condities deze programma's effectief (kunnen) zijn.

Onderwijsvorm

Hoorcollege met een gedeeltelijk practicumachtig karakter.

Toetsvorm

Schriftelijk individueel tentamen (50%) en een individueel of groepsopdracht (50%). Beide onderdelen moeten als voldoende beoordeeld zijn. De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

- Joseph, P.B. (ed.) (2011), Cultures of Curriculum (2nd Edition). Mahwah: Erlbaum.
- Flinders, D.J., & Thornton, S.J. (ed.) (2009). The curriculum studies reader, (3rd edition). New York: Routledge.
- Aanvullende artikelen.

Overige informatie

Dit vak is vanaf 2013/14 in de opleiding Universitaire Pabo verplaatst naar het vierde studiejaar. Studenten die het vak in 2012/13 of eerder hebben gevolgd, maar niet succesvol hebben afgerond, kunnen het vak volgen, samen met de vierdejaarsstudenten van de Universitaire Pabo.

Gehandicaptenzorg

Vakcode	P_BGEHZRG ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Psychologie en Pedagogiek
Coördinator	dr. S. Kef
Examinator	dr. S. Kef
Docent(en)	dr. S. Kef
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Als je na je studie als orthopedagoog gaat werken in de praktijk, dan is het nodig te weten hoe de gehandicaptenzorg georganiseerd is, welke ontwikkelingen zich in de zorg en ondersteuning hebben afgespeeld, welke ontwikkelings- en opvoedingsrisico's er voor mensen met beperkingen en hun gezinnen bestaan, op welke manieren gewerkt wordt om duidelijk te krijgen welke ondersteuning nodig is, hoe deze aangeboden wordt en of ondersteuning effectief is. Ook in de jeugdzorg, (speciaal) onderwijs en opvoedingsondersteunende praktijken komt het frequent voor dat kinderen en/of hun ouders een verstandelijke, zintuiglijke of fysieke beperking hebben, waardoor de kennis van dit vak Gehandicaptenzorg ook relevant is voor andere werkvelden. In dit vak staat niet alleen de cliënt met een beperking centraal, maar ook de hulpvragen en ondersteuningsmogelijkheden voor de gezinsleden, de leerkrachten en de begeleiders, ingebed in hun eigen sociale systemen en de verantwoordelijkheden en activiteiten van de orthopedagoog hierbij. Naast deze kennis en inzichten oefen je in dit vak ook met vaardigheden. Vaardigheden zoals het kunnen bedenken in casussen afkomstig uit de praktijk welke informatie nog nodig is om tot adviezen voor ontwikkeling, opvoeding, begeleiding en behandeling te kunnen komen; reflecteren over bovenstaande punten; kritische kanttekeningen kunnen plaatsen bij visies, begeleidingsmethodieken en effecten daarvan.

Inhoud vak

Voor een academisch geschoolde orthopedagoog is het van belang dat hij of zij een visie ontwikkelt over welke vorm van hulp het best aansluit bij de specifieke behoeftes van opvoeders en kinderen. Welke hulpvragen op het gebied van ontwikkeling en opvoeding bestaan er bij personen met

verstandelijke beperkingen, zintuiglijke beperkingen, lichamelijke beperkingen en meervoudige beperkingen en hun gezinnen/begeleiders? Hier besteedt het vak ruimschoots aandacht aan. Daarna komt de fase van ondersteunen en hulpverlening aan bod. Dat betekent dat de orthopedagoog, naast diagnostische kennis en vaardigheden, deskundig moet zijn op het gebied van hulpverleningsmethodieken en met name ook zicht moet hebben op de afstemming van hulpaanbod op de hulpvraag. De ondersteuning/begeleiding varieert van lichte ambulante begeleidingsvormen tot residentiële hulpverlening in een 7x24 uurs-setting. In de colleges hierover komen zowel theoretische aspecten aan bod, als meer klinische vragen en aandachtspunten. Casuïstiek wordt door het gehele vak ingebracht om te laten zien hoe gezinnen en kinderen met hun hulpvraag bij de hulpverlening/begeleiding in de Gehandicaptenzorg terecht komen en hoe naar een verbetering in hun situatie gestreefd kan worden. Regelmatig zal in college gebruikt gemaakt worden van filmbeelden. Diversiteit, in culturele en levensbeschouwelijke zin, komt frequent in de colleges aan bod.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges & werkgroepen met opdrachten

Toetsvorm

Tentamen, bestaande uit zowel multiple choice vragen als open vragen. Het tentamencijfer en de bijbehorende studiepunten worden geregistreerd als student aan de aanwezigheidseisen en opdrachten van de werkgroepen heeft voldaan. De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

- Bea Maes, Carla Vlaskamp en Anneleen Penne (red.) (2011) Ondersteuning van mensen met ernstige meervoudige beperkingen. Handvatten voor een kwaliteitsvol leven. Leuven/Den Haag: Acco.
- Tijdschriftartikelen, worden nader bekend gemaakt op Blackboard.

Overige informatie

Dit vak kan meetellen voor de registratie-eisen NVO.

Ideals in Education

Vakcode	P_BIDEALO (823027)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Psychologie en Pedagogiek
Coördinator	prof. dr. D.J. de Ruyter
Examinator	prof. dr. D.J. de Ruyter
Docent(en)	prof. dr. D.J. de Ruyter, dr. C.J. van Kruistum
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Knowledge of and insight into the role, function and the importance of ideals in education.

Inhoud vak

Ideals are important for persons. Ideas about perfect or excellent situations and characteristics of persons, in other words ideals, provide meaning and direction to people's lives and they have a strong motivating power. Think for instance of the ideal of global justice, a perfect body, a reliable friend or a conscientious person. However, ideals can also be dangerous, because they can lead to radicalization and loss of self-respect.

What can educators do to ensure that ideals are primarily advantageous for youngsters and society? Do parents and teachers have an influence on the ideals that youngsters pursue and should education have an influence at all?

The lectures and seminars address three topics. We begin with a discussion about the meaning of 'ideals'. After this conceptual clarification, we will address the normative questions mentioned and will weigh the pessimistic views against the optimistic ideas. On the basis of this information, we will discuss educational questions with a focus on the normative question if ideals may play a role in education and which ideals may be included.

Onderwijsvorm

Lectures, Seminars and Blackboard.

Toetsvorm

Exam and group essay. All students may write an individual essay, but PMC students are especially encouraged to do so. The group and individual essay differ in size. Moreover, it has to be clear what the respective contribution of the students to the group essay is. The exam and essay both have to be graded with at least a 5,5. The final grade is based on the division 2:1. Partial grades are only valid during the study year in which the grade has been achieved.

Literatuur

(among others):

- Berlin, I. (1990). The pursuit of the ideal. In: H. Hardy (ed.), The crooked timber of humanity. Chapters in the history of ideas (pp 1-19). London: John Murray.
- Frankfurt, H.G. (1999). Necessity, volition and love. Cambridge: Cambridge University Press. (Chapter 9)
- Halpin, D. (2003). Hope and education. The role of utopian imagination. London: Routledge Falmer.
- Hansen, D.T. (2000). The place of Ideals in Teaching. PES-yearbook 2000, 42-50. <http://www.ed.uiuc.edu/EPS/PES-yearbook/2000/hansen%2000.pdf>
- Rescher, N. (1987). Ethical Idealism. An inquiry into the nature and function of ideals. Berkeley/Los Angeles/London: University of California Press. (Chapter 6)
- Ruyter, D.J. de (2007). Ideals, education and happy flourishing, Educational Theory, 57 (1), 23-37.
- Sandel, M.J. (2007). The case against perfection: ethics in the age of genetic engineering. Cambridge, Mass: Belknap Press of Harvard University Press. (Chapters 3 and 5).
- Stoeber, J. & Rambow, A. (2007). Perfectionism in adolescent school students: Relations with motivation, achievement and wellbeing, Personality and Individual Differences, 42, 13791389.
- Zenter, M. & Renaud, O. (2007). Origins of adolescents' ideal self: An integrated perspective, Journal of personality and social psychology, 92

(3), 557574.

Overige informatie

Dit vak is vanaf 2013/14 in de opleiding Universitaire Pabo verplaatst naar het derde studiejaar. Studenten die het vak in 2012/13 of eerder hebben gevolgd, maar niet succesvol hebben afgerond, kunnen het vak volgen, samen met de derdejaarsstudenten van de Universitaire Pabo.

Jeugdzorg

Vakcode	P_BJGDZRG ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Psychologie en Pedagogiek
Coördinator	dr. H. Verzaal
Examinator	dr. H. Verzaal
Docent(en)	dr. H. Verzaal
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

Als je na je studie als orthopedagoog gaat werken in de praktijk, dan wil je natuurlijk wel weten hoe de jeugdzorg georganiseerd is, welke ontwikkelingen er in de hulpverlening gaande zijn, op welke manieren er gewerkt wordt om duidelijk te krijgen welke hulp nodig is, hoe deze hulp aangeboden wordt en of hulp helpt. Dit vak geeft je deze kennis en inzichten

Inhoud vak

In dit vak wordt aandacht besteed aan achterliggende visies en regelgeving, waaronder juridische kaders (met name het civiele kindbeschermsrecht, jeugdstrafrecht, wet op de jeugdzorg etc.) met het oog op implicaties voor het werk van de orthopedagoog. Specifieke aandacht wordt besteed aan de huidig ingevoerde stelselwijzing in de jeugdzorg, waarin de verantwoordelijkheid werd overgedragen aan de gemeentes (transitie), gepaard gaande met ingrijpende inhoudelijke veranderingen in het beleid (transformatie). Daarnaast worden in dit vak verschillende reeds bestaande en nieuwe hulpverleningsvormen . Dat varieert van lichte ambulante begeleidingsvormen tot residentiële hulpverlening in een 7x24 uren setting. Hierbij komen zowel theoretische aspecten aan bod, als meer klinische vragen en aandachtspunten. Casuïstiek wordt door het gehele vak ingebracht om te laten zien hoe gezinnen en kinderen met hun hulpvraag bij de hulpverlening/begeleiding terecht komen en hoe naar een verbetering in hun situatie gestreefd kan worden. Regelmatig zal in college gebruik gemaakt worden van filmbeelden. De Nederlandse jeugdzorg wordt tevens in een breder kader geplaatst door deze te vergelijken met hulpverlening in het buitenland.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges + werkgroepen en opdrachten.

Toetsvorm

Tentamen, bestaande uit zowel multiple choice vragen als open vragen. Tentamencijfer en studiepunten worden geregistreerd indien de student

aan de aanwezigheidseisen heeft voldaan en de opdrachten met een voldoende zijn beoordeeld. De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

In verband met de actuele ontwikkelingen binnen de jeugdzorg wordt gebruik gemaakt van de meest recente artikelen en onderzoeksverslagen, te vinden op www.nji.nl en BB. Overige literatuur wordt nader bekend gemaakt.

Overige informatie

Dit vak kan meetellen voor de registratie-eisen NVO.

Levensbeschouwing in Onderwijs

Vakcode	P_BLEVOND ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Psychologie en Pedagogiek
Coördinator	dr. G.D. Bertram-Troost
Examinator	dr. G.D. Bertram-Troost
Docent(en)	dr. G.D. Bertram-Troost
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Onze samenleving is multicultureel, kent een verscheidenheid aan levensbeschouwingen en religieuze overtuigingen. Ervaar jij die pluriformiteit als een probleem? Zie je hierin een uitdaging, ook voor het onderwijs? Vind je dat elke school alleen maar moet informeren over de verschillende geloven of moeten kinderen juist gesocialiseerd worden in een specifieke religie? Geef je de voorkeur aan openbaar onderwijs of zie je heil in bijzondere scholen, ook islamitische? Of is jouw ideale school een interreligieuze ontmoetingsplaats? In dit minorvak komen zulke vragen aan bod en krijg je kennis en inzicht aangereikt om aan het actuele debat daarover te kunnen deelnemen. Als je dit vak hebt gevolgd kun je vanuit verschillende perspectieven (historisch, theoretisch en empirisch) mogelijke relaties tussen levensbeschouwing en onderwijs omschrijven en uitleggen. Verder ben je in staat om deze perspectieven met elkaar in verband te brengen en op grond daarvan een eigen visie te vormen en te verwoorden op de in jouw ogen wenselijke relatie tussen levensbeschouwing en onderwijs.

Inhoud vak

In de hoorcolleges wordt de relatie tussen levensbeschouwing (religie) en opvoeding/ onderwijs vanuit verschillende invalshoeken onder de loep genomen. Actualiteit: hoe komt religie nu aan bod in ons onderwijs? Historie: hoe zag de vroegere pedagogiek (bijv. aan de VU) de plaats van levensbeschouwing? Kritiek en ideaal: waarin schiet het huidige levensbeschouwelijke onderwijs mogelijk tekort en waarmee zouden leerlingen en onze samenleving beter gediend zijn? We reflecteren in dit verband ook over de vraag of religieuze opvoeding met mondigheid kan samengaan ook denken we na over de grens van onderwijsvrijheid in het licht van fundamentalisme en de noodzaak van burgerschapsvorming. De

aanpak van de docenten is er op gericht om je te leren om theoretisch en empirisch verantwoord stelling te nemen inzake een gevoelig liggende thematiek. Daartoe dienen met name de flankerende werkcolleges, waarin voorbeelden van uitgevoerd onderzoek besproken worden.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkcolleges en DLO.

Toetsvorm

Participatie in de werkcolleges (inclusief voorbereidende opdrachten) en afsluitend schriftelijk tentamen. De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

- Bertram-Troost, G.D. (2006). Geloven in bijzonder onderwijs. Levensbeschouwelijke identiteitsontwikkeling van de adolescenten in het voortgezet onderwijs. Zoetermeer: Boekencentrum.
- Miedema, S. (red.). (2006). Religie in het onderwijs. Zekerheden en onzekerheden van levensbeschouwelijke vorming. Zoetermeer: Meinema.
- Miedema, S. & G. Bertram-Troost (red.) 2006. Levensbeschouwelijk leren samenleven. Opvoeding, identiteit & ontmoeting. Zoetermeer: Meinema.
- Pedagogisch tijdschrift, 2001, jrg 26, nr 3/4, pp 263-392 (= Themanummer Opvoeding en Levensbeschouwing o.r.v.S. Miedema en G. Snik).
- Aanvullende artikelen die op een later tijdstip bekend gemaakt zullen worden. Beschikbaar via Blackboard.

Methodologie Premasterclass

Vakcode	P_PMETPMC ()
Periode	Periode 3+4+5+6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Psychologie en Pedagogiek
Coördinator	dr. J.R.P.B. de Mey
Examinator	dr. J.R.P.B. de Mey
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

In het vak Methodologie voor PMC leert de student de methoden en technieken van empirisch onderzoek door kennis te nemen van de belangrijkste begrippen, de methodologische kwaliteitscriteria en onderzoeksontwerpen en door deze in een leeronderzoek in kleine groepen toe te passen. Studenten verwerven dus zowel methodologische kennis als vaardigheden in dit vak.

Inhoud vak

In het eerste gedeelte van het vak (periode 3) wordt de student vooral ingeleid in methodologische kennis. Onderwerpen zijn:
Wat is wetenschap; Het onderzoeksproces; Variabelen taal; Designs: van zwak (casestudy, differentieel onderzoek) naar sterk constraint (experiment en factorieel design); Methodologische kwaliteit: betrouwbaarheid en validiteit; Onderzoeksethiek.
Naast 6 colleges over de theorie, is er elke week een werkgroep, waarin

begonnen wordt met het uitvoeren van een onderzoek.

Studenten oefenen met het formuleren van een probleemstelling, het maken van een analyseopzet en het schrijven van een inleiding en onderzoeksrapportering (volgens APA richtlijnen). Het onderzoek betreft pesten op school, waarbij studenten voor dataverzameling gebruik maken van de pestmeter.

In de periodes 4 en 5 zullen de studenten data verzamelen (per student bij 10 leerlingen pestmeter afnemen).

Het tweede gedeelte (periode 6) is volledig gericht op de analyse van de data en de verslaglegging van het leeronderzoek. In week 1 staat de inleiding en methodesectie centraal en analyseren studenten de data mbv het programma SPSS (bijv. t-test, regressieanalyse of variantieanalyse, die ze bij Statistiek 2 geleerd hebben), in week 2 het beschrijven van resultaten en discussie. Week 3 gebruiken de studenten voor het schrijven van hun concept werkstuk. Daarover krijgen studenten feedback en aan het einde van week 4 leveren zij hun definitieve versie in.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkgroepen

Toetsvorm

Het vak bestaat uit twee deoltoetsen:

- Periode 3 wordt afgesloten met een multiple choice tentamen
- Periode 6 wordt afgesloten met een wetenschappelijk verslag / onderzoeksrapportage.

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van het cijfer voor het tentamen (60%) en het cijfer voor de eindopdracht (40%).

Literatuur

- Research methods; a process of inquiry.
- A.M Graziano & M.L Raulin , seventh edition, Pearson

Overige informatie

Deelname aan de practica is verplicht.

Onderwijskunde: Longitudinaal Perspectief

Vakcode	P_BOLONGP (823007)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Psychologie en Pedagogiek
Coördinator	dr. C.J. van Kruistum
Examinator	dr. C.J. van Kruistum
Docent(en)	dr. M. Dobber, dr. C.J. van Kruistum, prof. dr. H.J.M. van Oers
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Welke hindernissen en breukvlakken komen leerlingen tegen op hun weg door het onderwijssysteem? Hoe kunnen we die problemen het best analyseren en verhelpen? Op deze en andere vragen gaat deze cursus in.

We beogen kennis van en inzicht in de ontwikkeling en de leerwegen van leerlingen in longitudinaal perspectief.

Inhoud vak

In het onderwijstraject voor leerlingen van 4- 18 jaar kunnen onderwijspedagogische vraagstellingen in een longitudinaal perspectief worden geplaatst. Centraal staat het vraagstuk van continuïteit en discontinuïteit in de ontwikkeling van leerlingen en in leerwegen. Actuele instructional designs en leeromgevingen voor een ononderbroken leerweg komen aan de orde. Ook het vraagstuk van de doorwerking van achterstanden (die bijvoorbeeld in de eerste jaren van het basisonderwijs zijn opgelopen en die zichtbaar worden in de eerste fase voortgezet onderwijs) worden vanuit dit longitudinale perspectief geanalyseerd. Onderwijs- pedagogische vragen van schoolkeuze, inclusie, selectie en leerlingbegeleiding komen aan de orde tegen de achtergrond van de vernieuwing van het Nederlandse onderwijs.

Onderwijsvorm

Werkcolleges en reflectiecolleges (PGO)

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (open vragen) + groepsrapportage. Beide onderdelen tellen 50% mee voor het eindcijfer. Tevens dient voor beide onderdelen een voldoende te worden gehaald. De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

- Verloop, N. & Lowyck, J. (2003), Onderwijskunde, een kennisbasis voor professionals. Groningen: Wolters Noordhoff.
- Terwel, J. Rodrigues, R. & Van de Koot-Dees, D. (2011). Tussen afkomst en toekomst. Casestudies naar de schoolloopbanen van leerlingen van leerlingen van 19-21 jaar. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- Enkele artikelen. Deze worden via Blackboard beschikbaar gesteld

Risicotaxatie voor PMC

Vakcode	P_BRISPMC ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Psychologie en Pedagogiek
Coördinator	dr. M. Bonnet
Examinator	dr. M. Bonnet
Docent(en)	drs. J.M.C. Aalberts, dr. M. Bonnet
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Het verwerven en integreren van kennis, inzicht en elementaire vaardigheden in de taxatie van risico's en beschermende factoren voor de ontwikkeling van kinderen in gezinnen. Kritisch leren reflecteren op de eigen oordeelsvorming heeft hierbij een centrale rol.

Inhoud vak

In dit vak gaat het om screening van risico- en beschermende factoren voor de ontwikkeling van kinderen, zoals verwaarlozing, mishandeling, ouderconflicten, instabiliteit van het opvoedingsarrangement. Naast inzicht en kennis van de belangrijkste factoren die het kind kunnen bedreigen in zijn of haar ontwikkeling, leren studenten welke strategieën van vroegtijdige signalering meer of minder effectief zijn, en wat de vervolgstappen zijn als risico's worden getaxeerd. Studenten maken kennis met instrumenten voor risicosignalering bij kinderen en jongeren en de pvoedingssituaties waarin zij verkeren en leren hoe psychodiagnostische rapportage over kinderen en opvoeders vertaald kan worden naar taxatie van risico's. Diversiteit, in culturele en levensbeschouwelijke zin, komt frequent in de colleges aan bod.

Aparte aandacht zal worden besteed aan de omstandigheden die hulpverleners moeten creëren, en de vaardigheden en werkwijzen die ze daarbij kunnen hanteren, om voldoende informatie te krijgen waarmee risico's afdoende kunnen worden geïdentificeerd.

Onderwijsvorm

Alle PMC-studenten met accent Orthopedagogiek volgen als verplicht diagnostiekvak de cursus Risicotaxatie uit de minor "Jeugdzorg en Participatie".

Voor de PMC-studenten wordt de cursus Risicotaxatie apart gegeven in periode 1. Dat betekent dat zij slidecastcolleges krijgen aangeboden die ze op een zelfgekozen tijdstip kunnen bekijken. De PMC-studenten krijgen aparte werkcolleges, maar wel volgens de minor opzet, waarin het accent vooral ligt op academische oordeelsvorming en wetenschappelijk schrijven. De eindopdracht en het tentamen zijn vergelijkbaar met de minorvariant.

Toetsvorm

Tentamen met open eind vragen en een eindopdracht.

Het tentamen zal vooral beoordeeld worden op academische oordeelsvorming en schrijfvaardigheden. In de werkgroepen en opdrachten wordt daarmee geoefend. Het tentamen en de eindopdracht tellen beide voor 50% mee en moeten allebei met een voldoende zijn beoordeeld. Tentamencijfer en studiepunten worden geregistreerd als de student aan de aanwezigheidseisen en werkgroepopdrachten heeft voldaan. De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

- Bannink, F. Oplossingsgerichte vragen. Handboek oplossingsgerichte gespreksvoering. Harcourt, Amsterdam 2006.
- Turnell, A. en Edwards, S. Veilig opgroeien. Bohn Stafleu van Loghum, Houten 2009.
- Aanvullende literatuur wordt via BB en e-resources beschikbaar gesteld.

Overige informatie

Aanwezigheid bij de werkcolleges is verplicht.

Dit vak kan meetellen voor de registratie-eisen NVO.

Speciaal Onderwijs

Vakcode	P_BSPCOND (823003)
----------------	--------------------

Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Psychologie en Pedagogiek
Coördinator	dr. C. Ouwehand
Examinator	dr. C. Ouwehand
Docent(en)	dr. T. Bosma, dr. C. Ouwehand, dr. A.J. Fett MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

- Verwerven van kennis en inzicht in de meest voorkomende leerproblemen en wetenschappelijk gefundeerde ('evidence based') diagnostiek en behandeling daarvan.
- Verwerven van kennis en inzicht wat betreft regelgeving en organisatie van het werkveld van het Speciaal (Basis) Onderwijs in Nederland.

Inhoud vak

Sommige kinderen presteren op school minder goed doordat ze een specifieke leerstoornis hebben, bijvoorbeeld een lees- of rekenprobleem. Anderen doordat ze een fysieke beperking hebben, bijvoorbeeld doof of blind zijn. Maar ook moeite met plannen en organiseren van gedrag kunnen leiden tot problemen op school. En wat te denken van moeite met de sociale omgang met klasgenoten en leerkrachten?

In deze cursus leer je wat deze mogelijke invloeden op het schoolse leren precies inhouden, maar ook hoe je ze in kaart kunt brengen (wetenschappelijk gefundeerde diagnostiek) en welke mogelijkheden er zijn voor aanpak (wetenschappelijk gefundeerde behandeling). Daarnaast komt de organisatie van het onderwijs aan kinderen met dergelijke problemen aan bod.

Het vak borduurt voort op kennis uit de cursus 'Orthopedagogiek: School' en bereidt voor op de mastercursus 'Problematische Cognitieve Processen' waarin de theoretische onderbouwing van deze leerproblemen aan de orde zal komen.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkcolleges en twee opdrachten.

Toetsvorm

Tentamen, bestaande uit zowel meerkeuzevragen (50% van cijfer) als open vragen (50% van cijfer). De opdrachten moeten als voldoende beoordeeld zijn, voordat de studiepunten toegekend kunnen worden. De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

PMC-studenten krijgen de keuze om i.p.v. de casusopdracht een essay te schrijven over een wetenschappelijk thema. Dat zal vooral aan studenten zonder WO achtergrond worden aangeraden.

Literatuur

- Combinatie van boeken en een (digitale) artikelen, in elk geval:
- Verschueren, K., Koomen, H. (2007). Handboek Diagnostiek in de leerlingenbegeleiding. Antwerpen – Apeldoorn: Garant
 - Jong, de, P., Koomen, H. (2011). Interventies bij

onderwijsleerproblemen. Antwerpen – Apeldoorn: Garant.

Meer informatie volgt via Blackboard.

Overige informatie

De colleges zullen (mede) worden gegeven door gastdocenten. Het vak Speciaal Onderwijs kan gebruikt worden als gedeeltelijke invulling van de registratie-eisen "diagnostische processen en modellen" en "behandelingsprocessen en modellen".

Dit vak kan meetellen voor de registratie-eisen NVO.

Statistiek 2 voor PMC

Vakcode	P_BST2PMC ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Psychologie en Pedagogiek
Coördinator	dr. K.E. Bijker
Examinator	dr. K.E. Bijker
Docent(en)	dr. K.E. Bijker
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Leren en toepassen van de statistische theorie, o. a. : multiple regressie, Anova, Logistische regressie en meer algemeen modelgebruik in de psychologie en pedagogiek. Herhalen stof Statistiek 1 voor PMC.

Inhoud vak

Tijdens statistiek 1 heb je geleerd hoe je verschillen tussen twee groepen of relaties tussen twee variabelen grafisch afbeeldt, berekent, van betrouwbaarheidsintervallen voorziet of toetst. Tijdens Statistiek 2 breid je deze kennis uit. Je leert hoe je meerdere groepen onderling vergelijkt. En hoe je de relaties tussen drie of meer variabelen kunt analyseren. Bovendien leer je wat wordt verstaan onder het maken van modellen. Tijdens de parallelle werkgroepen analyseer je datasets en leer je hoe je de statistische methode beschrijft, resultaten weergeeft en conclusies formuleert. Je maakt zelfstandig sommen in MyStatLab.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkgroepen, digitale ondersteuning. Daarnaast kunnen studenten zelfstandig oefenen met de collegestof aan de hand van vragen die via BlackBoard worden aangeboden.

De volgende regels gelden:

- Aanwezigheid tijdens de werkgroepen is verplicht. Alleen met bericht vooraf aan je werkgroepdocent mag je één bijeenkomst missen.
- Wie zonder bericht aan de werkgroepdocent de eerste werkgroepbijeenkomst mist wordt direct uitgeschreven voor de werkgroep.
- Wie zich na de inschrijftermijn aanmeldt betaalt 25 Euro administratiekosten en wordt geplaatst op de wachtlijst. Zodra er een plaats in een groep beschikbaar komt wordt je in die groep ingeschreven. Dit geldt alleen in de eerste week.

- Wie twee of meer werkgroepbijeenkomsten mist moet de werkgroepen volgend jaar overdoen.

Toetsvorm

Tentamen en Eindopdracht. Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van het cijfer voor het tentamen (60%) en het cijfer voor de eindopdracht (40%). Zowel het tentamen als de eindopdracht moeten voldoende zijn. Het cijfer voor het tentamen en het cijfer voor de eindopdracht zijn geldig in het studiejaar waarin ze zijn behaald en het daarop volgend studiejaar.

Literatuur

Zelfde boeken als bij Statistiek 1:

- Agresti, Alan & Finlay, Barbara (2009). Statistical Methods For The Social Sciences. Pearson Education. International. (verkrijgbaar via de VU-boekhandel met code voor toegang tot MyStatLab met opgaven en oefeningen).
- Werkboek Statistiek 2 via BlackBoard.
- Pallant, Julie (2013). SPSS Survival Manual. Open University Press
- Computerprogramma SPSS verkrijgbaar via Surf.
- Burton, Lorelle J. (2010). An interactive approach to writing essays and research reports in Psychology (3rd Edition) Wiley.

Wiskundetoets

Vakcode	P_BWISTOE ()
Periode	Ac. Jaar (september), Periode 1
Credits	0.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Psychologie en Pedagogiek
Niveau	100

Intekenprocedure

Er is geen zelfintekening mogelijk voor de Wiskundetoets. Je wordt automatisch ingetekend voor de Wiskundetoets.