

Doelstelling masteropleiding Educatie in de mens- en maatschappijwetenschappen

De tweejarige educatieve masteropleiding mens- en maatschappijwetenschappen heeft als centrale doelstelling studenten op te leiden die de arbeidsmarkt betreden met een eerstegraads lesbevoegdheid die optimaal recht doet aan academisch leraarschap. Dit betekent dat de opleiding de vakinhoud, didactiek en praktijkstage integreert. Dit wordt bereikt door de beroepsvoorbereiding over een langere periode te verspreiden en door het studielint waar studenten in peergroups middels intervisie en gericht opdrachten theorie en onderwijspraktijk met elkaar verbinden. Vanaf semester 2 loopt de student(e) anderhalf jaar praktijkstages. In combinatie met de verwerving van vakinhoudelijke onderzoekvaardigheden op masterniveau worden studenten al in een vroeg stadium vertrouwd gemaakt met de voor het academisch leraarschap belangrijke principes van onderwijsonderzoek. De opleiding heeft tot doel dat aan het eind van de opleiding de student(e) in staat is de onderwijspraktijk op methodische wijze te onderzoeken vanuit een zowel vakinhoudelijk als onderwijskundig perspectief.

Eindtermen masteropleiding Educatie in de mens- en maatschappijwetenschappen

In het verlengde van de visie op een geïntegreerde aanpak en de domeinspecifieke kaders heeft de VU voor de tweejarige educatieve masteropleidingen mens- en maatschappijwetenschappen algemene eindkwalificaties opgesteld.

Een afgestudeerde van de master educatie in de mens- en maatschappijwetenschappen:

- a. heeft uitvoerige kennis van de stand van de wetenschappelijke discussie en van recente ontwikkelingen met betrekking tot het betreffende schoolvak, waarbij qua kennis minimaal voldaan wordt aan de landelijke vastgestelde vakinhoudelijke bekwaamheidseisen voor het betreffende schoolvak;
- b. is in staat om zelfstandig een wetenschappelijke, voor de onderwijspraktijk relevante onderzoeksvraag op het gebied van het betreffende schoolvak te formuleren, het onderzoek uit te voeren en daar vervolgens op een adequate manier, volgens in de wetenschap geldende regels en normen, mondeling en schriftelijk verslag van uit te brengen;
- c. is in staat om wetenschappelijke en aan de praktijk gerelateerde dilemma's (zoals zelf ontdekken versus aandragen, lesplan versus experiment en veiligheid bieden versus uitdagen) te onderkennen en deze op kritische, creatieve en wetenschappelijke wijze te benaderen, en beschikt over het probleemoplossend vermogen om met haalbare oplossingen voor deze vraagstukken te komen;
- d. is in staat om vakinhoudelijke, pedagogische en (vak)didactische kennis met elkaar in verbinding te brengen en vanuit theoretisch perspectief een bijdrage te leveren aan het definiëren, analyseren en oplossen van vraagstukken in het (voortgezet) onderwijs en bij te dragen aan de verbetering van het schoolvak en de onderwijsomgeving;
- e. is in staat om vakinhoudelijke kennis, methoden en theorieën systematisch te onderwijzen, en kan afwegingen en uit onderzoek afgeleide conclusies duidelijk overdragen op diverse doelgroepen (collega's, leerlingen, ouders/verzorgers, specialisten/leken);
- f. is in staat om op startbekwaamheidsniveau te handelen als leraar binnen de klas, en in staat productief samen te werken met collega's en als teamlid te functioneren in de school;
- g. is in staat om vanuit een duidelijke visie op het vak invulling te geven aan pedagogische, (vak)didactische en onderwijskundige aspecten van het leraarschap met gebruikmaking van recente inzichten en middelen op het terrein van ICT;
- h. heeft aantoonbaar inzicht in de gevolgen van het eigen handelen als professional en is zich bewust van ethische en maatschappelijke aspecten van de toepassing van kennis, inzichten, assessment en interventies in het onderwijs;
- i. is in staat om oordelen te formuleren en om op basis van die oordelen te handelen en om daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden die horen bij het schoolvak en het beroep van leraar;
- j. beschikt over een voldoende ontwikkeld reflectief vermogen om het eigen leerproces vorm te geven, te evalueren en waar nodig aan te passen;
- k. is zich bewust van en sensitief voor de rol die diversiteit in het onderwijs speelt en de eigen rol daarin, kan inspelen op aanwezige diversiteit en kan zorgen voor een veilig leerklimaat voor alle leerlingen.